

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);  – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).  – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413).  – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).  –Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).  - Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн)  – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).  – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».  – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». |
| Цель | 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.  2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.  3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Обеспечение реализации ФГОС-2021, ФООП НОО, ООО, СОО, приведение в соответствие ООП с требованиями обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО, и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.  5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  2. Выбор управленческого трека развития ОО.  3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.  4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.  7. Развитие управленческой модели гимназии.  8. Развитие направлений работы с семьей (гимназия для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка 9. Независимая оценка качества образования, а также система ВСОКО. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1.Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  2. Определен управленческий трек развития гимназии. 3  3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.  4.Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  5.Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.  6.Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.  7.Сформирована управленческая модель гимназии.  8. Развиты направления работы с семьей (гимназия для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка 9.Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.  10. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов.  11.Трансформация образовательного пространства гимназии. |
| Сведения о разработчиках | Директор гимназии, зам. директора по учебной работе, зам. директора по научно-методической работе, зам. директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию. |
| Период реализации | 2024-2029 годы |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный  *01.01.2025-01.09.2025* | Выявление перспективных направлений развития Гимназия и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:  - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;  - постановка цели и задач программы развития Школы;  - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения;  - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;  - внедрение целевых проектов.  Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. |
| II этап – реализация  *01.09.2025-01.09.2028* | Этап реализации – 2025-2028 гг.  Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. |
| III этап – обобщающий *01.09.2028-01.09.2029* | Обобщающий этап -2029 г.  Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».  Ответственные исполнители: директор, главный бухгалтер, заместители директора  Директор Лайпанова В.Л., зам. директора по УР Плещенко М.Н., зам. директора по НМР Джинцанова Н.В., зам. директора по ВР Ногина О.Н., главный бухгалтер Чуб О.С. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1.Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова»  МКОУ ГМГ им. Б.Б. Городовикова  2. Дату основания – 1973 год  3. ИНН - 0801002867  4. Информация об учредителе- Городовиковское районное муниципальное образование Республики Калмыкия.  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 1256 от 23 сентября 2016 г.  6. Информацию о месте нахождения ОО:  Юридический адрес- 359050 Республика Калмыкия, г. Городовиковск, ул. Хичеева, 4  Фактический адрес -  7. Контакты:  телефон – 8 (84731)9-14-96  адрес электронной почты- [gsch4@yandex.ru](mailto:gsch4@yandex.ru)  адрес официального сайта в сети «Интернет»- <http://gimnaziyagorodovikovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru> |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся НОО-107человек.  Количество обучающихся ООО- 201 человек  Количество обучающихся СОО- 52 человека  Количество детей с ОВЗ- 5 человек (вариант 7.2- 2 человека; вариант 1- 3 человека).  Количество детей-инвалидов- 5 человек. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, согласно образовательным целям на каждом уровне образования:  - начальное общее образование - 4 года обучения.  - основное общее образование - 5 лет обучения.  среднее общее образование- 2 года обучения.  В МКОУ ГМГ им. Б.Б. Городовикова реализуются образовательные программы:  -основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования;  – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);  – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).  – адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Всего обучающихся за счёт бюджета субъекта РФ – 360 человек.  Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет. |
| Сведения о режиме деятельности | Занятия проводятся в одну смену.  Начало занятий- 8.30.  Окончание занятий – 15.20.  Пятидневная рабочая неделя.  33 учебные недели –1 класс;  34 учебные недели– 2, 3,4,5,6,7,8,9,10, 11 классы. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников - 54 чел.  Количество педагогических работников- 32 педагога.  Количество учителей -27 человек.  В штате имеются узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь, тьютор.  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:  -Заслуженный учитель Республики Калмыкия – 2 чел.  -Почетный работник общего образования РФ -4 чел.  -Почетный работник воспитания и просвещения РФ- 4 чел.  -Почетный работник сферы образования РФ- 1 чел.  Доля работников с высшим образованием – 78%  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 81%  Выпускники гимназии – работники ОО – 9 педагогов.  Молодые специалисты- 3 человека: учителя начальных классов – 2 чел., учитель английского языка- 1 чел. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Гимназия активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Социальными партнерами гимназии являются:  -Образовательные организации Городовиковского района  -Дошкольные учреждения Городовиковского района  -МБУ ДОД «Детский дом творчества»  - Городовиковский городской Дом культуры  -Многопрофильный колледж  -Башантинский колледж им. Ф.Г. Попова  -БУ РК «Городовиковская районная больница»  -МО МВД «Городовиковский»  -Прокуратура Городовиковского района  -Городовиковский районный суд Республики Калмыкия. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | За последние 3 года обучающиеся гимназии являются победителями и призерами регионального и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.  Ежегодно школьники становятся победителями муниципального этапа всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»; призерами регионального этапа всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».  Обучающиеся гимназии- победители и призеры всерссийских, региональных и муниципальных экологических конкурсов и конференций.  Команда гимназистов в течение многих лет является победителем муниципального этапа конкурса юных инспекторов движения «Безопасная дорога».  Отряд юнармейцев - неоднократный призер и победитель муниципальной и региональной военно-патриотической игры «Победа». |

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Высокий уровень-45 баллов.  Учителя гимназии в своей деятельности используют единые рабочие программы.  Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн - конструктора. 10- 11классы работают на основе универсального профиля, социально-экономического и гуманитарного профилей.  В гимназии существуют единые подходы к составлению расписания уроков.  Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания.  Рабочие программы внеурочной  деятельности реализуются в объеме 8-10 часов в неделю.  Учебные кабинеты физики, химия, оснащены лабораториями. Имеется специализированный кабинет информатики.  Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.  Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.  Все выпускники 9-х и 11- х классов получают аттестаты.  Обучающиеся принимают участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.  Кадровое обеспечение оказания психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. | Планируемое количество баллов-  53 балла  Реализовывать сетевую форму организации обучения. |
| 2 | Воспитание | Высокий уровень - 20 баллов  В гимназии разработана и реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, составлен и реализуется календарный план воспитательной работы.  Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся.  С сентября 2023 года в гимназии введена новая должность я Советника директора по воспитанию и взаимодействию детскими общественными объединениями.  В процессе реализации рабочей программы воспитания образовательная организация взаимодействует с родителями.  В гимназии при обучении и воспитании используются государственные символы. В гимназии имеется свой герб.  На базе школьного музея в гимназии реализуется программа краеведения.  В школьном лагере дневного пребывания в летний период организуются тематические смены.  В гимназии имеется центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления  Создано первичное отделение Движения Первых, обучающиеся 1-4 классов участвуют в реализации проекта орлята России.  Обучающиеся гимназии участвуют в волонтерском движении.  Создан и осуществляет свою работу военно-патриотический юнармейский клуб «Виктория» | Планируемое количество баллов-  22 балла.  Рассмотреть возможность приобретения материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.  Разработать и реализовывать программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |
| 3 | Здоровье | Высокий уровень- 21 балл  Все обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием.  В гимназии организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни. Имеется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Просветительские мероприятия по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводятся более 5 за учебный год.  В гимназии имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению.  Функционирует школьный спортивный клуб «Атлант». 30% обучающихся гимназии регулярно посещают секции ШСК. Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне. Команды обучающихся становятся победителями и призерами спортивных соревнований ( в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские игры» . доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 29 %.  В гимназии имеется отдельный кабинет учителя-логопеда, в который оборудованы зоны для индивидуальных и групповых занятий коррекционно - развивающей работы. | Планируемое количество баллов- 24 балла  Создать сетевую форму реализации программ спортивной направленности. Созданный в общеобразовательной организации школьный спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Привлечь до 50% обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно–спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 4 | Творчество | Средний уровень- 24 балла  80% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.  Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы.  Имеется технологический кружок.  Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях. Олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях.  Имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей, конференций, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.  Реализуется сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.  Функционируют школьные творческие объединения – театр, музей, хор. | Планируемое количество баллов-  29 баллов (высокий уровень).  Создание и функционирование 2 и более кружков технологической направленности.  Увеличение числа дополнительных общеобразовательных программ.  Увеличение числа организаций по сетевому взаимодействию.  Создание школьного медиацентра, киноклуба. |
| 5 | Профориентация | Высокий уровень - 13 баллов  Обучающиеся гимназии участвуют в проектах «Орлята России», в волонтерском движении. Имеется 2 клуба военно - патриотического направления «Патриот» и «Виктория».  В гимназии реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности школьников.  Имеются молодежные общественные объединения Юнармия и Большая перемена.  100% участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Большая перемена». | Планируемое количество баллов- 14 баллов  Участие обучающихся с ОВЗ в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс». |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний уровень - 25 баллов  В гимназии предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Развита система наставничества, реализуется дорожная карта по ее реализации.  Функционируют 6 школьных методических объединений. Создан методический совет.  56% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. | Планируемое количество баллов-  28 баллов (высокий уровень)  Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, а также способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания. |
| 7 | Школьный климат | Высокий уровень - 17 баллов  В общеобразовательной организации в штатном расписании имеются единицы педагога-психолога и социального педагога. Более 90% обучающихся ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании. Имеется отдельный кабинет педагога-психолога. | Планируемое количество баллов- 19 баллов  Организовать переподготовку педагогических работников на специальность «учитель-дефектолог». |
| 8 | Образовательная среда | Высокий уровень - 20 баллов.  Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям.  Разработаны локальные акты, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа СФЕРУМ. Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. | Планируемое количество баллов- 21 балл  Разработан пакет документов (ЛА) по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудованы рабочие места педагогов необходимым оборудованием. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | –разнообразие спектра предоставления образовательных программ;  -удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;  – обеспеченность учебниками для организации получения образования обучающимися с  ОВЗ;  – обеспеченность предоставления услуг  специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь. | -обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования);  –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;  –реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;  –реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов. | -организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;  –взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения. | -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;  – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;  -профессиональное выгорание;  –увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. |
| Воспитание | -использование государственных символов при обучении и воспитании  -реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  - функционирование Совета родителей, Совета обучающихся  -наличие Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  -наличие школьного герба  - реализация программы краеведения  -организация летних тематических смен в школьном лагере  -наличие первичного отделения РДДМ  -участие в реализации проекта «Орлята России»  -участие обучающихся в волонтерском движении  -наличие школьных военно-патриотических клубов | - не реализуется программа туристской направленности  - отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | -использование для закупки туристического оборудования грантов, спонсорской помощи.  -обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческий деятельности и школьного туризма  - организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с  организациями. | - кадровый дефицит специалистов.  - низкий уровень компетенций  педагогических работников.  - недостаточность финансирования. |
| Здоровье | - 100% обучающихся начальных классов  обеспечены горячим питанием.  -наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек и профилактике вредных привычек.  более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год.  -Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация  - участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях и наличие победителей и призеров в спортивных соревнованиях, в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»  - наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда, с оборудованными зонами для индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей работы | -недостаточная  работа по  формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивного клубов.  -недостаточная  работа по  привлечению обучающихся к  участию во Всероссийском  физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование  обучающихся об участии во Всероссийском  физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | -привлечение обучающихся к  участию во  Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне»  -проведение просветительской деятельности работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО | - кадровый дефицит  специалистов.  - низкий уровень мотивации педагогических работников.  - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; |
| Творчество | -80 % обучающихся охвачены дополнительным образованием;  -реализуются дополнительные общеобразовательные программы;  Действует технологический кружок;  -обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях;  -имеются победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов, конференций;  -реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;  -функционируют школьные творческие объединения. | -отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно – научной направленностей;  -не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно – научной направленностей;  -отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно – научной направленностей;  -недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей0 в обучении детей по программам технологической направленности. | -организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  -привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.  -привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  -кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. | -кадровый дефицит специалистов.  - низкий уровень компетенций  педагогических работников.  -недостаточность финансирования. |
| Профориентация | -наличие профильных и предпрофильных психолого-педагогических и инженерных классов  -посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВПО, на предприятия  -участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках |  |  |  |
| Учитель. Школьная команда | -использование единых подходов к штатному расписанию  -разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогов  -развита система наставничества  -имеются методические объединения | -недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций  -низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по участию в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников.  Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений педагогов и разработка программы наставничества. | Старение коллектива. Проблемы с обновлением кадрового состава. Дефицит отдельных групп педагогических кадров. |
| Школьный климат | -наличие в гимназии штатных педагога-психолога и социального педагога.  -более 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании.  -наличие в гимназии учителя-логопеда.  -наличие отдельного кабинета психолога.  - в кабинете психолога имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей нагрузки.  -профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся. | -отсутствие в штате учителя-дефектолога.  -кабинет педагога -психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».  Привлечение совместителей - специалистов с других образовательных организаций. | Отсутствие потенциальных участников. Старение педагогических кадров. |
| Образовательная среда | -доступ организован к сети Интернет (ПАО Ростелеком путем подключения высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;  -Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.  -педагогический коллектив активно использует платформу «Сферум» | -не полное использование возможностей ФГИС «Моя  школа» в  организации оценочной  деятельности;  -недостаточность финансирования для оснащения IT – оборудованием.  -не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА. | -наличие в  образовательной организации пространства для  учебных и внеучебных занятий, творческих дел. | -стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;  - кадровый дефицит специалистов.  -низкая активность педагогов в сетевых сообществах.  -недостаточность финансирования. |

**Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Школа Будущего | Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально- образовательной и технической базы гимназии, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образова ния. | -Эффективное  функционирование внутренней системы оценки качества образования.  -Рост численности  обучающихся, участвующих в олимпиадном и  конкурсном движениях;  -Рост численности  обучающихся, охваченных основными и дополнительными  общеобразовательными программами  технологического,  естественно-научного и гуманитарного профилей. | 2025-2029 | -Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.  -Реализация единых  рекомендаций по  контрольным работам и домашним заданиям.  -Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов.  -Реализация положения по ВСОКО.  - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. | Экономия средств по итогам года | ЗДУР | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.  Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.  Совершенствование условий для  функционирования мотивирующей образовательной среды. | Аналитиче ская справка, обсуждени я на совещания х, педсоветах.  Тематика педсовета - соотнесени е результатов учебной деятельнос ти с результата ми ВПР, промежуто чной аттестации  ,результатов ГИА. |
| 2 | Воспитание | Воспитание | Повысить уровень туристско-краеведческой работы | Реализация программы школьного туризма в гимназии. Достижение Высокого уровня туриско-краеведческой работы гимназии. | 2025-2029 | - разработать программу школьного туризма в рамках внеурочной и /или дополнительного образования.  - приобрести материально -техническое оборудование для реализации программ по туризму.  - организовать работу по привлечению специалистов других организаций.  - принять меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детском познавательному туризму  - продолжить участив в региональных и всероссийских туристско-краеведческих конкусах. | Туристское снаряжение | Заместитель директора по воспитательной работе | Вовлечение 100% количества обучающихся в туристско-краеведческую деятельность .  Совершенствование материально-технического обеспечения | Мониторинг результативности участия в конкурсах и соревнованиях туристско-краеведческой направленности |
| 3 | Здоровье | «Человек и здоровье» | Привлечение более 50% обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»  Достичь численности более 30% обучающихся, получивших  подтвержденные знаки ГТО различной степени | Получение знаков  ГТО более 30%учащихся | 2025-  2029 | Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей  Открыть секцию по подготовке к ГТО Прохождение тестов ГТО | Мультимедийное компьютерное оборудование, спортивное оборудование | Заместитель директора по ВР | Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» до 50% Получение подтвержденных знаков  знаков ГТО более 30% обучающихся | Промежуточный и итоговый мониторинг.  Процент роста |
| 4 | Творчество | «Содружество семьи и школы» | Повышение числа организаций – участников, обладающих ресурсами. | Заключение договоров | 2025-2029 | Проведение тренингов для семей. | Мультимедийное компьютерное оборудование, спортивное оборудование | Заместитель директора по ВР | Увеличение числа семей, вовлеченных в проект. | Статистика и мониторинг результатов |
| 5 | Профориентация | «Путь к успеху» (профориентационная работа) | Повышение количества участников профессиональных проб на региональных площадках. | Участие в региональных пробах на региональных площадках | 2025-2029 | Профессиональные пробы на региональных площадках | Кадровое. Финансовое | Зам.директора по УР, ВР | План профориентационной работы | Участие в профориентационных мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Школьный ПроАКтив- сообщество успеха» | Прохождение 100% педагогов диагностики профессиональных компетенций | Прохождение диагностики | 2025-2029 | Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами | Мультимедийное компьютерное оборудование | Зам.директора по УР, ВР, НМР | Доля педагогов, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций до 100% | Статистика и мониторинг результатов |
| 7 | Школьный климат | «Школьный климат» | Создание эмоционального благополучия педагогов | Снижение риска профессионального выгорания. Улучшение психологического микроклимата в педагогичеком коллективе. | 2025-2029 | Проведение тренингов, занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение педагогического коллектива, совершенства эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу и обучающимся. | Кадровое, материально-техническое | Педагог-психолог | Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе. | Увеличение доли педагогов, удовлетворенных психологическим климатом. |
| 8 | Образовательная среда | Образовательная среда. | Предоставить обучающимся доступ к электронн ым  учебникам, доступ к  дополнитель ной литератур е,  всероссий ским электронным  библиоте кам. | Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной  организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество. | 2025-2026 | Распространение среди учеников через Сферум полезных  Образовательных и воспитательных ресурсов.  Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью.  Участие в лекциях и конференциях на  базе ИКОП «Сферум». | Мультимедийное и компьютерное оборудование. | ЗДУР  Педагог-библиотекарь | Предоставление  обучающимся доступа к дополнительной литературе.  Повышение уровня  информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100%  педагогического состава в профессиональное сообщество. | Промежу точный и итоговый мониторинг.  Процент роста. |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Определен управленческий трек развития гимназии.
3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

**1). Знание: качество и объективность**

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

**2). Воспитание.**

1. Создана благоприятная среда в гимназии, оформлены школьные пространства: рекреационные зоны, Центр детских инициатив, зоны отдыха обучающихся, комнаты психолога, логопеда.

2. Наличие тематических информационно-просветительских стендов и школьной символики.

3. Обучающиеся привлечены к участию в проекте «Орлята России», Движении Первых, волонтёрском движении, юнармейском движении.

4. Организована работа во время осенних, весенних и летних каникул в школьном лагере дневного пребывания.

**3). Здоровье.**

1.Проводится работа по формированию у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ, навыков ведения здорового образа жизни.

2. Созданы условия для развития творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличения количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществления проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

3. Подавляющее число педагогов, учащихся, их родителей удовлетворены просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

**4). Творчество**

1.Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

2.Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

3.Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

**8). Образовательная среда**

1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

2.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

3.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Положения, приказы, программы | Образовательная программа НОО  Образовательная программа ООО  Образовательная программа  Положение о наставничестве | Положение «школьный ПРоАктив-сообщество успеха»,;  Положение о комплексе мероприятий по снижению риска выгорания педагогических работников  Положение об электронной библиотеке. | Работа управленческой команды. |
| * Материально-техническое обеспечение | Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. | Кабинет педагога-психолога | Приобретение оборудования | Финансовые источники |
| Введение в штатное расписание гимназии должности «учитель-дефектолог» | Кабинет учителя-дефектолога | Приобретение оборудования | Финансовые источники |
|  | Квалифицированные педагогические и административные кадры | 100% укомплектованность | Повышение квалификации педагогов по воспитательной работе. | Курсы повышения квалификации, привлечение в гимназию молодых педагогов. |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные источники финансирования. Использование ресурсов социальных партнеров. | Муниципальный бюджет | Бюджетные и внебюждетные источники | Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования. |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Обеспечить повышение качества образовательных результатов в условиях обновления его содержания, вариативности и дифференциации обучения и воспитания с учетом требований обновленных ФГОС. | Успешное освоение обучающимися основных образовательных программ. Обеспечение изучения отдельных предметов на углубленном уровне, начиная с 5 класса. | Качество знаний. Успеваемость обучающихся. |
| Повысить квалификацию педагогов по воспитательной работе, по программам школьного туризма. | Увеличение доли педагогов , прошедших обучение по программам воспитательной деятельности и школьного туризма. | 100% педагогов прошли обучение по программам воспитательной деятельности и школьного туризма. |
| Повысить уровень участия педагогов в конкурсах регионального и федерального уровней. | Участие педагогов в конкурсах регионального и федерального уровней. | 60% и более педагогов приняли результативное участие в конкурсах регионального и федерального уровней. |
| Совершенствовать систему сопровождения одаренных детей. | Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. | Повышение результативности участия обучающихся в ВОШ. |
| Создание эмоционального благополучия педагогов | Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе. | 100% педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. |
| Обеспечить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития. | Повышение уровня по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 187 (высокий уровень) по итогам самодиагностики. |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России** | | | | | **Директор Лайпанова В.Л.** | |
| Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ  «Институт Управления образованием Российской академии образования»  (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Октябрь - ноябрь 2024 г. | Ноябрь  2024 г. | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ  «Институт управления образованием Российской академии образования»  (раздел «Школа Минпросвещения России») | **---** | Администрация гимназии | Директор Лайпанова В.Л. |
| **Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | | | | | Директор Лайпанова В.Л. | |
| Мероприятие 2.1  Формирование актива школьной  команды  (управленческая команда), организация его работы. | Ноябрь 2024 г. | Ноябрь 2024 г | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческой команде | Администрация гимназии | Директор Лайпанова В.Л. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 2.2.  Анализ результатов самодиагностики гимназии в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на  более высокий уровень. | Ноябрь  2024 г. | Ноябрь  2024г. | Отчет о результатах самодиагностики. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора по УР Плещенко М.Н |
| Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для  достижения следующего (повышенного) уровня условий | До 30.11.  2024г. | 30.11.  2024 г. | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа  Минпросвещения России»; выявление,  формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Директор Лайпанова В.Л.,  заместители директора по УР  Плещенко М.Н., по  НМР Джинцанова Н.В., по ВР Ногина О.Н. |
| Мероприятие 2.4.  Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | Ноябрь 2024г. | До  30.11.  2024 г. | Управленческой командой разработана «дорожная карта». | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Директор Лайпанова В.Л.,  заместители директора по УР Плещенко М.Н., по НМР Джинцанова Н.В. |
| Мероприятие 2.5.  Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта». | До 25.12.  2024 г | 20.12.  2024 г. | Итоговый отчет о самодиагностике:   * Общая характеристика -выявленный интегральный уровень   Соответствия параметра модели «Школа Минпросвещения России»;   * Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной   организации (выявленные проблемы);  Сводные данные по выявленным дефицитам. с указанными критериями;  Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближай шего развития гимназии»). | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | Директор Лайпанова В.Л.,  заместители директора по УР Плещенко М.Н., по НМР Джинцанова Н.В. |
| Мероприятие 2.7.  Разработка программы развития образовательной организации | До 25.12.  2024 г. |  | Программа развития согласована с  Учредителем, с Советом гимназии и педагогическим советом. | Программа  развития | Управленческая команда | Директор Лайпанова В.Л.,  заместители директора по УР  Плещенко М.Н., по  НМР Джинцанова Н.В., по ВР Ногина О.Н. |
| Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | С 01.12.2024  г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой». | постоянно | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Директор Лайпанова В.Л..,  заместители директора по УР  Плещенко М.Н., по  НМР Джинцанова Н.В., по ВР Ногина О.Н. |
| **Задача 3. Выбор управленческого трека развития гимназии** | | | | | Зам. директора по учебной работе Плещенко М.Н. | |
| Мероприятие 3.1  Анализ возможных управленческих  треков, обсуждение школьной командой. | Ноябрь 2024г. | До 29.11.2024 | Выбор трека развития  Модель Программы развития гимназии. | Протокол | Управленческая команда | Лайпанова В.Л.,  заместители директора по УР  Плещенко М.Н., по НМР Джинцанова Н.В., зам. директора по ВР Ногина О.Н. |
| **Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития** | | | | | Зам. директора по учебной работе Плещенко М.Н., по воспитательной работе Ногина О.Н., по научно-методической Джинцанова Н.В. | |
| **НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»** | | | | | | |
| Мероприятие 1.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников). | Январь- февраль 2025-2027 г. | Январь- февраль 2025-2027 г. | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на  учебный год» | Педагог- библиотекарь Абушинова И.Н. | Заместитель директора по УР Плещенко М.Н. |
| Мероприятие 1.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | Август 2025 -2029 гг. | 30 августа 2025-2029 гг. | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы | Учителя- предметники | Заместитель директора по УР Плещенко М.Н. |
| Мероприятие 1.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей  и промежуточной аттестации с  учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания).  Выполнение рекомендаций по  результатам оценивания (в том числе ВПР). | регулярно | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Административная  команда | Директор  Лайпанова В.Л. |
| Мероприятие1.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития,  наставничества (поддержка молодых учителей) | 2024-2025 | 2025 г. | Индивидуальная программа развитияи  система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве | Педагог-наставник | Зам. директора по НМР Джинцанова Н.В. |
| Мероприятие 1.5.  Сетевая форма реализации образовательных программ. | 2024-2029 г. | 2024-2029 г. | Организована сетевая форма. | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Заместитель директора по УР  Плещенко М.Н. |
| **НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»** | | | | | | |
| Мероприятие 2.1.  Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых  спортивно- зрелищных мероприятий. | 2024-2029 | 2024-2029 | План разработан и реализуется. | Единый  календарный план | Учителя физической культуры Михайлусь О.Н., Шелковой Ю.Н., Миткеева С.Б. | Заместитель директора по ВР Ногина О.Н. |
| **НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»** | | | | | | |
| Мероприятие3.1 Эффективная полноценная работа Штаба воспитательной  деятельности | 2024-2029 | 2024-2029 | Штаб создан, полномочия определены | Положение о Штабе воспитательной  работы, приказ | Советник директора по воспитанию Шевцова Н.В. | Заместитель директора по ВР Ногина О.Н. |
| Мероприятие 3.2. Участие в реализации проекта  «Орлята России». | 2024-2029 | 2024-2029г. | Сформированы списки  участников, собраны заявления от родителей.  Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных Руководителей. | Советник директора по воспитанию Шевцова Н.В., классные руководители | Заместитель директора по ВР Ногина О.Н. |
| Мероприятие 3.3 Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления. | Сентябрь –декабрь 2024 | 2024-2025 | Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с  единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив | Положение о ЦДИ. | Советник директора по воспитанию Шевцова Н.В., куратор Движения Первых Куликова Е.В. | Заместитель директора по ВР Ногина О.Н. |
| **НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»** | | | | | | |
| Мероприятие 4.1  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | 30.06.2025 |  | Заключены договора. | Договор | Зам. директора по ВР Ногина О.Н. | Директор гимназии  Лайпанова В.Л. |
| Мероприятие 4.2  Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технологической и туристской направленности. | 30.08.2025 |  | Наличие графика прохождения курсов ПК у педагогов. | Перспективный план ПК | Зам.директора по ВР Ногина О.Н. | Директор гимназии  Лайпанова В.Л. |
| Мероприятие 4.3  Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. | 30.06.2027 |  | Количество обучающихся |  | Педагоги дополнительного образования | Директор гимназии  Лайпанова В.Л. |
| **НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»** | | | | | | |
| Мероприятие 5.1  Проведение мониторинга обучения педагогов по программам повышения квалификации по | 30.12.2024 |  | Результаты мониторинга | Проблемно-ориентированный анализ ситуации | Зам.директора по ВР Ногина О.Н. | Директор  Лайпанова В.Л. |
| Мероприятие 5.2  Проведение мониторинга участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций | 30.12.2014 |  | Результаты мониторинга | Проблемно-ориентированный анализ ситуации | Зам.директора по НМР Джинцанова Н.В. | Директор  Лайпанова В.Л. |
| Мероприятие 5.3  Информационно-разъяснительная работа с педагогами | 31.01.2025 |  | Согласие педагогов на прохождение курсов и диагностики педагогических компетенций | Готовность к обучению | Зам.директора по ВР и НМР | Директор  Лайпанова В.Л. |
| Мероприятие 5.4  Включение в перспективный план педагогов обучения по повышению квалификации по воспитательной деятельности | 30.06.2025 |  | Наличие графика прохождения курсов ПК у педагогов | Перспективный план | Зам.директора по ВР, НМР | Директор  Лайпанова В.Л. |
| Мероприятие 5.5  Разработка методических рекомендаций для педагогов по участию в конкурсном движении. | 30.06.2025 |  | Наличие методических рекомендаций | Памятка по подготовке и участию педагогов в конкурсах профмастерства | Руководитель методсовета, руководители ШМО, РМО | Зам. директора по учебной работе, воспитательной работе |
| **НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»** | | | | | | |
| Мероприятие 6.1  Оборудование кабинета-психолога рабочим автоматизированным местом | 30.12.2029 |  | Оборудование кабинета педагога-психолога | Наличие обрудования | Директор гимназии | Директор  Лайпанова В.Л. |
| Мероприятие 6.2  Проведение тренингов и занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение педагогического коллектива | 2024-2029 |  | Мониторинг увеличения доли педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата | Программа коррекции и профилактики эмоционального выгорания педагогов | Психологичская служба | Директор  Лайпанова В.Л. |