

МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им.Б.Б.Городовикова»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова»
Протокол №1 от 26. 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ «ГМГ им. Б.Б.
Городовикова»



Е.Г. Зунгруева/
Приказ №104/3 от 31.08.2022 г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК»

2022- 2023 учебный год

г.Городовиковск,2022г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет. Настоящая Программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательной организации.

1.2. Взаимосвязь с другими документами

Рабочая Программа наставничества «учитель-ученик» разработана на базе МКОУ «ГМГ им.Б.Б.Городовикова» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Приказа МО и Н РК № 1865 от 31.12.2019 г. «Об утверждении Плана («дорожной карты») мероприятий по внедрению модели наставничества в 00 Республики Калмыкия», Приказа УО ГРМО РК №209 от 08.09.2020г. "О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Городовиковского района" и в целях реализации ФП национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего».

1.3. Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им.Б.Б.Городовикова» направлена на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого. Задачи: - помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов; -развитие гибких навыков и метакомпетенций; -оказание помощи в адаптации к новым условиям среды; -создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы; 5) формирование устойчивого сообщества обучающихся.

1.4. Срок реализации программы

1.4. Срок реализации программы

Данная программа наставничества МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им.Б.Б.Городовикова» рассчитана на 1 год. Это связано с тем, чтобы через год её можно было скорректировать под сложившуюся ситуацию. Начало реализации программы наставничества с 01.09.2022г., срок окончания 31.05.2023 г.

I. 5. Применяемые формы наставничества Основной формой наставничества данной Программы является «учитель - ученик». Данная форма предполагает взаимодействие опытного педагога или мастера своего дела (имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата) с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты или низкую мотивацию к учебе, принимающими активное участие в жизни школы или имеющими проблемы с поведением. Формы взаимодействия: «Учитель - одаренный ученик», «Учитель - пассивный ученик». Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2022-2023 учебный год, подобраны исходя из практики работы учителей с учётом времени наставников и в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в регионе и стране.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные участники программы Наставляемые: обучающиеся, состоящие в базе наставляемых. Наставники: неравнодушные профессионалы, состоящие в базе наставников.

2.2. Механизм управления программой

Возможные варианты программы наставничества «Учитель - ученик»

Формы взаимодействия

Цель

«Учитель - неуспевающий ученик»

Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает учитель, который работает в тесном контакте с учителями- предметниками, классным руководителем, психологом, социальным педагогом, завучем.

«Учитель пассивный ученик»

Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника может выступать классный руководитель, учитель-предметник.

«Учитель одаренный ученик»

Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.

«Учитель-ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид»

Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника может выступать классный руководитель, учитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.

III. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов: 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества; 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов. 3.1. Организация контроля и оценки Контролировать и оценивать работу наставляемых, наставников и всей программы в целом будут заместители директора по НМР, ВР, УР.

3.2. Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества

Показатель На дату начала действия программы

На дату подведения итогов реализации программы (промежуточных, итоговых) 1. Наличие мотивированных запросов от представителей школы на работу наставников

1.1 Количество обучающихся, подавших «запрос на помощь наставника» 1.2 Количество педагогов, подавших запрос на работу в наставляемых парах в качестве наставляемого

2. Формирование сообщества наставников по запросам представителей школы

2.1 Количество педагогов, прошедших обучение по наставничеству 2.2 Количество наставников из числа педагогов 2.3 Количество наставников из числа выпускников

1.4. Срок реализации программы

Данная программа наставничества МКОУ «ГМГ им.Б.Б.Городовикова» рассчитана на 1 год. Это связано с тем, чтобы через год её можно было скорректировать под сложившуюся ситуацию. Начало реализации программы наставничества с 01.09.2022г., срок окончания 31.05.2023 г.

1.5. Применяемые формы наставничества Основной формой наставничества данной Программы является «учитель - ученик». Данная форма предполагает взаимодействие опытного педагога или мастера своего дела (имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата) с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты или низкую мотивацию к учебе, принимающими активное участие в жизни школы или имеющими проблемы с поведением. Формы взаимодействия: «Учитель - одаренный ученик», «Учитель - пассивный ученик». Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2022-2023 учебный год, подобраны исходя из практики работы учителей с учётом времени наставников и в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в регионе и стране.

IV. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА Ожидаемые результаты

- 1.Повышение успеваемости и улучшение психо-эмоционального фона в младшей, средней
- 2.и старшей школе.
- 3.Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.
- 4.Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
- 5.Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия).
- 6.Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

Реализации формы наставничества «Учитель - ученик»

Этапы реализации Мероприятия

Проводится отбор наставников из числа активных и опытных учителей, представителей благодарных выпускников.

- Анкетирование.
- Использование базы наставников.
- Обучение наставников.
- Обучение проводится куратором программы наставничества

Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо - учащиеся, с особыми образовательными потребности, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы.

Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.

Формирование пар, групп Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч» Повышение образовательных результатов у наставляемых. Анализ успеваемости. Участие в мероприятиях различного уровня Определение образовательной траектории. Рефлексия реализации формы наставничества Анализ программы, эффективности реализации

V. МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ И ПООЩРЕНИЯ НАСТАВНИКОВ

Мероприятия по популяризации роли наставника: -выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. - создание специальной рубрики "Наши наставники" на школьном сайте.

-награждение грамотами администрации школы "Лучший наставник".

-предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.

-образовательное стимулирование (привлечение к участию в образовательных программах, семинарах).

-материальные выплаты стимулирующего характера.

Приложение 1

1. Результаты мониторинг реализации программы наставничества.

Анализ реализуемой программы наставничества.

Факторы	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешние	Возможности	Угрозы

Среди оцениваемых параметров:

- сильные и слабые стороны программы наставничества;
- возможности программы наставничества и угрозы ее реализации;
- процент посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений;
- процент реализации образовательных и культурных проектов на базе образовательного учреждения и совместно с представителем организаций (предприятий) наставника;
- процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты; количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и/или присоединиться к сообществу благодарных выпускников;

- процент реализации образовательных и культурных программ на базе школы в форме «Ученик - ученик» процент реализации образовательных и культурных программ на базе школы в форме «Учитель - учитель»

- процент реализации образовательных и культурных программ на базе школы в форме «Учитель - ученик»

Приложение 2

Индикаторы оценки влияния программ на всех участников школы

Индикаторы оценки	Оценка результатов	
	На входе 2022	На выходе 2023
Вовлеченность обучающихся в образовательный процесс		
Успеваемость учащихся по школе		
Качество обучения в школе		
Процент учащихся, желающих высокой школьной успеваемости		
Индикаторы оценки влияния программ на всех участников школы		
Уровень сформированности гибких навыков учащихся.		
Доля учащихся, посещающих объединения дополнительного образования		
Доля учащихся, посещающих спортивные секции		
Доля учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.		
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на школьном уровне		
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на региональном уровне Z3		
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на всероссийском уровне		
Доля учащихся, участвующих в волонтерской деятельности.		
Доля успешно реализованных творческих и образовательных проектов.		
Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принимающих участие в программах наставничества.		

Число обучающихся состоящих на ВШК и ОПДН.		
Доля собственных профессиональных работ, статей, исследований, методических практик молодого специалиста от общей доли молодых специалистов		
Участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях. Количество молодых специалистов успешно прошедших процедуру аттестации.		
Уровень закрепляемости молодых специалистов в школе.		
Доля учащихся, имеющих пропуски по неуважительной причине (желание посещения школы учащимися).		
Уровень личной тревожности учащихся Эмоциональное состояние при посещении школы		
Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива учащихся		
Уровень психологического климата в педагогическом коллективе		
Уровень психоэмоционального состояния специалистов		
Уровень профессионального выгорания педагогов		
Уровень удовлетворенности своей профессией педагогов		
Количество конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.		