

**МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им.
Б.Б.Городовикова»**

Принято: на педагогическом совете протокол №1 от 26.08.2020	Согласовано: на заседании Совета гимназии от «31» августа 2020	Утверждаю: Директор: _____ Г.М. Макаренко Приказ № 92 от 30.08.2020
---	--	---

**Основная образовательная программа
начального общего образования
МКОУ «Городовиковская многопрофильная
гимназия им . Б.Б. Городовикова»**

на 2020-2021 учебный год

г. Городовиковск

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1	Цели и задачи реализации образовательной программы НОО	9
1.2.	Основные принципы обучения	9
1.3.	Система условий реализации ООО НОО	11
1.4	Планируемые результаты	14
1.5.	Система оценки достижений планируемых результатов	16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Ценностные ориентиры содержания образования на уровне НОО	21
2.2	Система работы гимназии по формированию и развитию УУД	26
2.3	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	39
2.4.	Программа коррекционной работы	45
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1	Учебный план МКОУ «ГТ им. Б.Б. Городовикова»	47
3.2.	Содержание о организация внеурочной деятельности	51
3.3.	План внеурочной деятельности	53

**Информационно-аналитическая справка о МКОУ «ГМГ им.
Б.Б.Городовикова»**

МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова» была построена в 1973 году.

1. Тип здания): трехэтажное здание

2. В гимназии всего учебных кабинетов: 28

Из них: информатики – 1 (9 РС)
технологии – 1
химии – 1 (+лаборантская)
физики – 1 (+лаборантская)
биологии – 1 (+лаборантская)
русского языка и литературы – 4
математики – 2
иностранного языка – 2
истории – 1
начальных классов – 8
географии – 1
музыки – 1
ОБЖ – 1
Универсальные – 3.
Спортзал – 1
Школьная библиотека -1 (+ лаборантская)

Также имеются: спортивный зал, тренажерный зал, мастерские, библиотека, читальный зал, столовая.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

5 – дневная неделя: 1-ые – 11-е классы, 1

Сменность занятий: 1 смена

4. Начало занятий 8.30 Окончание занятий 14.50,

1.5. Продолжительность урока:

в 1-х классах 35 (мин.), во 2-4 классах 40 (мин.), в 5-9 классах 40 (мин.), в 10-11 классах 40 (мин.).

2. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в гимназии.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности школы в соответствии с Уставом являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Деятельность и отношения в гимназии строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения в настоящее время очень важен. Современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

Виды образовательных программ

Изучение социальной среды микрорайона школы, и семей учащихся, анализ и учет социального заказа со стороны родителей, выявленный в ходе обследования, решения педсовета, позволили педагогическому коллективу школы прийти к выводам о необходимости развития системы воспитания и обучения по следующим направлениям:

- обеспечение базовой подготовки детей и создание условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

Ступени обучения	Виды образовательных программ	Формы освоения	Нормативный срок освоения
I уровень	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4 года
II уровень	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	5 лет
III уровень	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2 года

Методы диагностики освоения программы

Диагностика освоения Образовательной программы обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика включает в себя методы выборочного психологического тестирования учащихся классов начальной, основной, средней школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении; диагностику профессиональной направленности.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей, информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В эту деятельность входит: предупреждение отсева учащихся; взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их

последующей работы по выправлению ситуации;

- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.). Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования, нормативами, определяемыми Образовательными стандартами школы.

Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, четвертные административные контрольные работы, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова», локальным актом МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» «Об основной образовательной программе в соответствии с ФГОС НОО», «Об основной образовательной программе ФГОС ООО». Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня: высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам; готовность приобретать новые знания; способность принимать самостоятельные решения; умение работать в группе; быть коммуникабельным; способность к творческому труду; восприимчивость к инновациям и модернизации; готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

Основная образовательная программа гимназии определяет цель, задачи, ценности образования в образовательном учреждении на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

Цель образовательного процесса гимназии – повысить качество и эффективность образования.

Задачи образовательного процесса: развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику; обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности; способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

В гимназии особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно: повышению уровня культуры школьников; обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора; воспитанию уважения к закону и правопорядку; развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности; развитию культуры умственного труда и навыков самообразования школьников.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности. Нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни

и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

При разработке образовательной программы учтены возможности образовательной среды гимназии; уровень готовности учителей к реализации программы; материально-техническое обеспечение учебного процесса; традиции школы.

Образовательная программа определяет: цель и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся; организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является: обеспечение широкой образовательной подготовки; создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей обучающихся; использование современных образовательных технологий; широкое развитие сети внеклассной работы; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Образовательная программа гимназии – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей гимназии.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Краткая характеристика контингента обучающихся

Прием детей в первый класс осуществляется в соответствии с законами РФ «Об образовании в Российской Федерации», «О гражданстве Российской Федерации» от 31.12.12 №3266-1 – ФЗ, «О беженцах» ст. 1, п. 1 – ФЗ, «О вынужденных переселенцах» и с изменениями и дополнениями, «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 № 115 – ФЗ, ст. 2 –ФЗ от 12.11.2012 № 185-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ», ст. 272 Закона РФ «Об образовании в РФ», Уставом МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова», Положением о правилах приема граждан в первый класс.

На I уровень обучения (в первый класс) принимаются все дети, проживающие на территории г. Городовиковска и Городовиковского района и достигшие возраста 6,5 – 7 лет на бесконкурсной основе при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень готовности обучения в начальной школе: наличие мотивации к учению, наличие медицинского заключения, психологическое тестирование.

Продолжительность обучения

Продолжительность обучения на ступени начального общего образования составляет 4 года.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

2.7.1 Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 1-4-х классах составляет 5 дней.
- начало занятий 8 час 30 мин.
- продолжительность урока – 35 мин в 1 классе в течение года, и 40 минут во 2-11 классах

- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели
- продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебные недели
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, в 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

2.7.2 Организационные условия.

А) Формы организации обучения:

- классно-урочная система 1-4 классов,
- индивидуальные консультации.

Б) Контингент обучающихся

Всего учащихся 1-4 классов-	187 человек
Классов-комплектов-	8 человек
Дети из многодетных семей-	52 человека
Дети с ОВЗ -	3 человека
Дети-инвалиды-	2 человека

В) Педагогические кадры:

- педагогический стаж

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
-	-	2 (25%)	1 (12,5%)	5 (62,5%)

- уровень образования:

Среднее профессиональное	Среднее специальное	высшее
-	2 (25 %)	6 (75%)

- квалификационные категории:

Без категории	СЗД	1 категория	Высшая категория
1 (12,5%)	1 (12,5%)	4 (50 %)	2 (25%)

- почетные звания и награды:

Награды	количество	%
Почетная грамота МО и Н Российской Федерации	2	25%

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

курсы	количество	%
Образовательные, образовательно-рейтинговые	5	55%
проблемные	3	43%

1. Цели и задачи реализации образовательной программы начального общего образования:

- достижение оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;
- обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы, к числу которых относятся:
 - личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, умения учиться;
 - предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы ЗНАНИЙ и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни;
 - метапредметные результаты – освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и коммуникативных;

В соответствии со Стандартом, на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально–ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;
- *формирование* желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и *опыта* его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.
- *укрепление* физического и духовного здоровья обучающихся.

2. Основные принципы обучения:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно–нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. То есть, необходимо создать и предоставить шанс каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), а также формирования универсальных УУД.

Принцип практической направленности предусматривает формирование:

- универсальных учебных действий средствами всех предметов;
- способностей их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности, в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно–популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации);
- умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления

предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

3. Образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков;
- организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, консалтинговой деятельности, психологического сопровождения детей с «синдромом раннего развития» и одаренных детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, микрорайона, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

3.1. Состав участников образовательного процесса

В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Характеристика выбранной образовательной системы и УМК

Образовательная система начального общего образования разработана с учётом особенностей детей, поступающих на начальный уровень образования.

Во-первых, учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Во-вторых, учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Образовательная система разработана и с учётом особенностей начальной уровня образования как особого этапа в жизни ребёнка, который связан:

- с изменением при поступлении в гимназию ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова» учащиеся 1а,б, 2 а,б, 3 а,б и 4 а,б обучаются по программе «Школа России».

Учащиеся обучаются по УМК, рекомендованным Федеральным перечнем учебников.

3.3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации Образовательной программы осуществляется на основе *системно-деятельностного* подхода.

Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении учебно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию мини-исследования,

- технологию организации проектной деятельности,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Система условий реализации ООП НОО МКОУ «ГМГ им. Б.Б.Городовикова»

В условиях реализации ФГОС НОО, нацеливания на его успешный результат необходимо выстроить в Гимназии систему условий.

Данный подраздел ООП НОО ставит перед собой цели:

- продолжить работу по совершенствованию условий, способствующих в перспективе реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- подготовить условия для перехода к реализации ФГОС ООО.

К условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО отнесены: - комфортная развивающая образовательная среда;

- условия для достижения планируемых результатов;

- готовность кадров;

- финансовые условия;

- материально-техническое оснащение;

- информационно-образовательная среда;

- учебно-методическое и информационное обеспечение.

В целях успешной реализации ООП НОО обозначим критерии каждого из перечисленных условий.

Комфортная развивающая образовательная среда должна способствовать:

- ✓ высокому качеству образования, его доступности, открытости и привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социума, общества;

- ✓ духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

- ✓ гарантии охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- ✓ создание условий для достижения планируемых результатов
- ✓ условия, обеспечивающие возможность:
 - достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
 - работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;
 - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой Школы и с учетом особенностей региона;
 - использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - включения обучающихся в процессы понимания и преобразования.
 - обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона;
 - эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;
 - укомплектованность квалифицированными педагогическими, руководящими работниками;
 - проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций, нововведений
 - финансовые условия должны:
 - обеспечивать педагогам и работникам Школы возможность исполнения требований Стандарта;
 - обеспечивать реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
 - отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально- техническое оснащение должно включать в себя:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
- 2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Материально-техническая база реализации ООП НОО должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:
 - участку (территории) Школы (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
 - Библиотеке (наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
 - помещениям для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию;
 - помещению для медицинского персонала;
 - мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должна обеспечивать оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации. Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека Школы должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности все условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО являют собой систему. Выпадение из общего перечня хотя бы одного из них недопустимо. Интегративным результатом реализации требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются важнейшим механизмом реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу и представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями (УУД) - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особое значение имеет учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

4.1. Содержание и структура планируемых результатов

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ включают в себя три группы результатов – личностные, предметные, метапредметные.

Под *личностными результатами* понимается сформировавшаяся в образовательном процессе мотивация, познавательные потребности, а также система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

К *предметным результатам* относятся результаты освоения учебных программ, которые выражаются в усвоении обучающимися конкретных знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Под *метапредметными результатами* понимаются освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности (универсальные учебные действия - УУД).

УУД осваиваются учащимися в специально организуемых видах учебно-познавательной, коммуникативной и рефлексивной деятельности. УУД применяются при выполнении предметных учебных задач и при решении реальных познавательных или практических задач в различных областях человеческой деятельности. Выделяется четыре основных вида универсальных учебных действий: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные*.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы являются основой построения процедур и критерием для:

- индивидуальной оценки образовательных достижений каждого обучаемого, которая складывается в основном из его результатов в когнитивной и операциональной (метапредметной) областях;
- интегральной оценки эффективности деятельности начальной школы по достижению образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющим обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

4.2. Уровни освоения обучающимися основной образовательной программы

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются 3 *уровня их описания:*

- *цели-ориентиры;*

- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала;

- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов:

- описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей;

- отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;

5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и родителей.

5.1. Особенности системы оценки достижения требований стандарта начального общего образования

Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе *учебной самостоятельности* школьников (умения учиться). Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (*личностные, метапредметные и предметные*), выделяя при этом *основные образовательные результаты начального общего образования*:

- формирование *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание *основ умения учиться* — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Особенности новой системы оценки:

- регламентация мониторинговых процедур наряду с аттестационными;
- введение оценки контекстной информации;
- использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной основы оценки.

Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

Смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную предопределяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основ наук.

Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями, становятся универсальные, или метапредметные умения (и стоящие за ними компетенции).

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а *овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом*.

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается и *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач* на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе вариативного образования.

Она становится одним из *регулирующих (управляющих) элементов школьной системы образования*. К традиционной функции *обратной связи* добавляется *функция ориентации образовательного процесса* на реализацию и достижение планируемых результатов.

Вводимая система оценки включает в себя *внешнюю и внутреннюю оценку*, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как и в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внешняя оценка – оценка, осуществляемая внешними, по отношению к школе службами.

Внутренняя оценка – оценка, осуществляемая самой школой (учениками, педагогами, администрацией).

Через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой, система оценки выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, принятию ответственности за ее результаты.

Еще одна особенность новой системы оценки – *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксирования допущенных ошибок и недочетов, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

- *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- *оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов* на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития ОУ;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией, а также
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

5.2. Процедуры и механизмы оценки.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в:

- текущих отметках, которые ставятся учителями;
- результатах самооценки учащихся;
- результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами;
- промежуточных и итоговых оценках учащихся;
- в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько выбранные школой средства способствуют выполнению ее двух основных функций.

Во-первых, обеспечивать обратную связь, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе – и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Эффективность внешней оценки зависит от того, в какой мере она выполняет свои основные функции.

Во-первых, функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.

И, во-вторых, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка проводится в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация педагогических работников ОУ;
- аккредитация образовательного учреждения;
- мониторинговые исследования качества образования.

5.3. Организация накопительной системы оценки

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является **портфолио учащегося**, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1). *Выборки детских работ – формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») - т. е. оценки, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» – оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-ти балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

5.4. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, при чем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника начальной школы**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного

развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

1. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования

В каждом обществе явно или неявно присутствуют представления об *идеальном типе личности* (М.Вебер), отражающие набор ценностных нормативных характеристик, предъявляемых к человеку обществом в определенную историческую эпоху. Эти характеристики идеального типа личности находят свое выражение в ценностных ориентациях образования как ведущего института социализации личности, направленного на формирование соответствующего этим ориентациям репертуара социальных установок, обеспечивающих **формирование личности как идеального представителя гражданского общества.**

В основе разработки современных стандартов школьного образования лежит представление об образовании как институте социализации личности, вытекающее из основных положений культурно-исторической концепции психического развития школы Л.С.Выготского. В контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода «идеальная форма», задающая норматив социально желаемых характеристик личности, проектирует установки, определяющие основные задачи и направления развития системы образования:

- приобщение нового поколения детей подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры;
- формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире;
- понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций; осознание человеком своей сопричастности к судьбам человечества;
- активное содействие развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению толерантности, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху;
- готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм;
- уважение других людей как неотъемлемое условие развития самоуважения человека, критического мышления, самодостоинства и переживания подлинности, личной идентичности, возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях;
- принятие ответственности за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми;
- содействие росту конкурентноспособности и процветанию российского гражданского общества;
- овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности;
- уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья подрастающего поколения.

В соответствии с заявленными задачами и направлениями базовыми ориентирами при проектировании современных стандартов образования являются:

- выделение ценностных установок образования как института социализации личности, отражающих требования к образованию семьи, общества и государства;

- определение в качестве ведущей цели образования в информационную эпоху мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование «компетентности к обновлению компетенций»;
- понимание стандартов общего образования как *конвенциональных норм*, гарантирующих доступность, качество, эффективность образования и фиксирующих требования к *результатам образования, набору образовательных областей и объему нагрузки* на различных уровнях образования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей развития учащихся, *срокам обучения, структуре примерных образовательных программ, процедуре контроля* за образовательными достижениями учащихся на разных возрастных этапах развития личности школьников;
- проектирование вариативных психолого-педагогических технологий формирования *универсальных действий*, обеспечивающих развитие личности и построение картины мира на разных ступенях образования, достижения целей образования и ценностных ориентиров образования как института социализации подрастающих поколений в информационную эпоху.

Основываясь на перечисленных выше положениях, можно сформулировать ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования:

1. 1Формирование основ гражданской идентичности личности на основе

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа;

1.2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

1.3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

1.4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

1.5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий:

- направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода в учебном процессе;
- способствует реализации развивающего потенциала обучения;
- обеспечивает формирование и развитие системы универсальных учебных действий;
- является основой образовательного процесса и обеспечивает школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

2.1. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия - это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

В широком значении понятие «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться. Достижение умения учиться предполагает освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций.

Универсальные учебные действия выполняют в учебной деятельности следующие *функции*:

1. Регуляция учебной деятельности:

- принятие и постановка учебных целей и задач,
- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,
- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности

2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,
- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,
- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности

3. Обеспечение успешности обучения

- успешности усвоения знаний, умений и навыков;
- формирование целостной картины мира;
- формирование компетентностей в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий, формируемых в начальной школе : *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

Состав и характеристики универсальных учебных действий

№	Виды УУД	Характеристика
1.	Личностные	
1.1.	Смыслообразование	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Определение того « <i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i> »
1.2.	Нравственно-этическое оценивание	Выделение морально-этического содержания событий и действий. Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора
1.3.	Самопознание и самоопределение	Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
2.	Регулятивные	
2.1.	Целеполагание	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2.2.	Планирование	- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий
2.3.	Прогнозирование	– предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
2.4.	Контроль	<i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

2.4.1.	Волевая саморегуляция	- <i>способность</i> : - к мобилизации сил и энергии; - к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов; - к преодолению препятствий; -эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями
	Коррекция	– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
	Оценка	- выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
3.	<i>Познавательные</i>	
3.1.	Общеучебные	Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели Информационный поиск Знаково-символические действия Структурирование знаний Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий
3.1.1.	Знаково-символические действия	<i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> - отображения учебного материала; - выделения существенного; - отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний. <i>Виды знаково-символических действий:</i> - замещение; - кодирование/декодирование; - моделирование
3.2.	Логические	Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов Подведение под понятия, выведение следствий Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство

3.3.	Постановка и решение проблем	Формулирование проблемы Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
4.	Коммуникативные	
4.1.	Планирование учебного сотрудничества	определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
4.2.	Постановка вопросов	
4.3.	Построение речевых высказываний	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации
4.4	Лидерство и согласование действий с партнёром	- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; · управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

2.2. Система работы гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Виды формируемых универсальных учебных действий в процессе изучения основных предметов начальной школы

Учебные предметы	Виды формируемых универсальных учебных действий
Русский язык	<i>Работа с текстом:</i> формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей при работе с текстом. <i>Ориентация</i> в морфологической и синтаксической структуре языка. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки

	ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.
«Литературное чтение»,	<ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; - самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; - освоение основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; - приобретение эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; - нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; - эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; - умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
«Иностранный язык»	<ul style="list-style-type: none"> - общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; - развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; - развитию письменной речи; - формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.
«Математика»	<ul style="list-style-type: none"> - планирование последовательности шагов при решении задач; - различение способа и результата действия; - выбор способа достижения поставленной цели; - использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; - сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. <p>Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.</p>
«Окружающий мир».	<ul style="list-style-type: none"> - умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его

	<p>столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; - формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; - развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
«Музыка»	<ul style="list-style-type: none"> - эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; - приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе; - на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения; - замещение и моделирование.
«Изобразительное искусство»	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование, способствующее формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. - регулятивные действия - целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. - личностные действия - приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов (обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся).
«Технология»	<ul style="list-style-type: none"> - действия моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу; - специальная организация процесса планомерной поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности — умений осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; - формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности

	<p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; - развитие планирующей и регулирующей функции речи; - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
«Физическая культура»	<p><i>личностные универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; - взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	<p><i>универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; - соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи; - анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах; - сравнивать главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов; - проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; - создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; - описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи; - высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; - оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей; - работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
--	--

Уровень обучаемости детей, темпы переработки и усвоения информации и в конечном итоге качество знаний учащихся находится в зависимости от уровня сформированности универсальных учебных действий. Процесс овладения знаниями неразрывно связан с процессом овладения интеллектуальными умениями, такими, как анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, систематизация, обобщение, и умениями практического характера (вычисления, измерения, чтение графиков, диаграмм; работа на компьютере).

Развитие УУД, освоенных учащимися в учебной деятельности, продолжается во внеурочной деятельности через систему дополнительного образования: кружки, секции, специальные курсы по направлениям.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное («Растем играя», «Здоровейка», «Фитнес-аэробика», «Шахматная школа»)
2. духовно-нравственное («Азбука добра», «Родные истоки», «Азбука вежливости», «Культура общения», «Мы и окружающий мир»)
3. социальное – («Я пешеход и пассажир», «Я- гражданин», «Умелые ручки», «Юные инспектора движения», «Юные помощники», «Школа добрых дел»)
4. общеинтеллектуальное – («Математика вокруг нас», «Ментальная математика», «Эрудит», «Всезнайка», «Книголюбы», «Почитай-ка», «занимательная математика», «Занимательная лингвистика», «Веселая грамматика»)
5. общекультурное («Самodelкин», «Радуга творчества», «Веселые нотки», «Задоринка», «Волшебный карандаш», «Юные актеры», «Веселая мастерская»).

Внеурочная деятельность помогает расширить индивидуальную образовательную траекторию каждого учащегося. Предоставляемый спектр услуг дополнительного образования направлен на удовлетворение потребностей в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, на развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности. Система дополнительного образования дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных запросов личности. Воспитательная система школы направлена на обеспечение сферы внешней и внутренней деятельности учащихся, связанной с социумом - обеспечение взаимодействия, партнёрского сотрудничества с семьёй и всем социумом.

2.3.Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы школы: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную

программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Причинами возникновения данной проблемы являются следующие:

- недостаточно плавное изменение методов обучения;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем функциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает:

- сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; - возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению;

- усвоение системы научных понятий;

- освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и задаются в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий.

2.4. Обобщенные показатели сформированности универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Регулятивные универсальные учебные действия

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации используемых УМК и опыта воспитательной работы по патриотическому воспитанию МКОУ «Городовиковской СОШ № 4 им. Б.Б.Городовикова»

Цели и задачи, ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с учреждениями и организациями социума – ГДК, центральной и детской библиотеками, ДШИ, ДДТ, принимающих участие в реализации воспитательного процесса.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Приоритетной формой деятельности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека является **проектная деятельность** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты: поздравление и встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, праздник для родителей, для работников и ветеранов школы «От всей души» и многое другое.

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности гимназии.

1. В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации, школьный музей, позволяющие изучать символы российской государственности и символы родного края;

2. В школе создано социально открытое пространство, в котором педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива, семьи, детского движения «Шин Дольган». Это находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических реализаций данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, организации родительских конференций, выпуска информационных материалов и публичных докладов лица по итогам работы за год.
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:

Дни здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник Букваря, Рождественские чтения, театральные постановки ко Дню учителя, Дню мамы, к празднику 8 Марта, Новогодние праздники, поездки в музеи и театры, экскурсии по родному краю.

- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в городе.

Календарь традиционных школьных дел и праздников:

- сентябрь (День знаний, День Зая-пандитской письменности);
- октябрь («День учителя», концерт для ветеранов педагогического труда «От всей души»);
- ноябрь (неделя толерантности);
- декабрь (Новогодние праздники, Рождественские посиделки);
- январь (Рождественские встречи);
- февраль («День Святого Валентина», «Смотр строя и песни»)

- март (Праздник девочек и мам);
- апрель (неделя начальной школы);
- май (Акция «Салют, Победа!», фестиваль солдатской песни);
- июнь (посещение музеев, театров, экскурсии в природу)

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из программных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, Калмыкии, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Система воспитательных мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственного воспитания учащихся

Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществляется:

- 1) на уроках в процессе обучения на предмете «Основы религиозных культур и светской этики»
- 2) внеурочная деятельность – система дополнительного образования, школьное самоуправление, социально-значимая деятельность, традиции.

- 3) участие в районных мероприятиях духовно-нравственной направленности;
- 4) работа с педагогическим коллективом;
- 5) взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: сам человек, патриотизм, семья, труд, вера, духовность, толерантность. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям. Духовно-нравственное воспитание в МКОУ «ГМГ им. Б.Б.Городовикова» реализуется по нескольким направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Патриотическое воспитание в школе осуществляется через систему традиционных мероприятий и внедрения новых форм работы.

Традиционные мероприятия:

- военно-патриотический месячник, посвященный Дню Защитника Отечества (февраль);
- мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне (апрель-май);
- мероприятия, посвящённые историческим событиям, Дни Воинской Славы.

Используются разнообразные формы работы: викторины, выпуски тематических газет и плакатов, конкурс чтецов, конкурс песен, Уроки мужества, праздники, военно-спортивные соревнования, вечера памяти, встречи с ветеранами-интернационалистами локальных конфликтов, конкурс – познавательные программы, конкурсы поделок и рисунков, музыкально-литературные композиции, конкурсы презентаций.

Воспитание гражданской позиции осуществляется через проведение мероприятий: неделя правовых знаний, день толерантности, работа школьных органов самоуправления, участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах, тематические классные часы.

Проводятся социальные акции: «Поздравляем!», «День добрых дел», «Ветеран живёт рядом», «Забота».

2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-организация дежурства по школе, трудовые десанты, субботники, экскурсии;

3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Традиционные мероприятия: Единый классный час «Наши духовные ценности», праздник ко Дню матери, КТД «Согреем ладони, разгладим морщины» ко Дню пожилого человека, выставки рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка», «Моя мама», выставка семейных фотографий «Мир семейных увлечений».

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Данное направление реализуется через проведение спортивных мероприятий: День Здоровья, Фестиваль здоровья, спортивные мероприятия, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Самый спортивный класс», «Самый быстрый», Спартакиды, Джангариада. В школе постоянно проходят соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, пионерболу, мини-футболу и т.д.. На протяжении многих лет учащиеся школы являются победителями и призерами районных и республиканских соревнований.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде осуществляется через различные мероприятия направленные на:*

-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

-элементарный опыт природоохранительной деятельности;

-бережное отношение к растениям и животным.

Стало доброй традицией ежегодно в конце апреля проводить акцию «Экология. Безопасность. Жизнь», которая включает в себя трудовые десанты, операции, акции, добрые дела по охране окружающей среды, внеклассные мероприятия, экскурсии, природоохранную деятельность. В течение нескольких лет ученики нашей школы уверенно побеждают в районной и республиканской акции «Экология. Безопасность. Жизнь» в номинации «Лучшая природоохранная работа».

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

Традиционные мероприятия:

* Проведение выставок поделок, творческих работ, рисунков к календарным и историческим датам.

* «Учитель, перед именем твоим...», концертно-творческая программа учащихся школы, посвященная Дню Учителя.

* Фотовыставки различной тематики.

* Конкурс новогодних украшений «Новогоднее чудо».

* «Зимняя фантазия» новогодний дизайн-конкурс классов и холлов школы.

* Праздник Новый Год.

7.) *Работа с родителями*

Неотъемлемой частью развития духовно-нравственного воспитания является работа с родителями. Воспитать духовно-нравственную личность в отрыве от семьи невозможно. В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности.

Работа с родителями осуществляется посредством просвещения и консультирования родителей.

-Просвещение – для родителей проводятся общешкольные собрания по темам: «Поговорим о правах ребёнка», «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания», «Медиабезопасность» и др.;

-участие родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий;

-регулярно *оказывается социальная и психологическая помощь семьям;*

-участие родителей в Совете школы.

-проводятся индивидуальные консультации и беседы с родителями

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель и задачи программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МКОУ.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Модель организации работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни будет реализована в три этапа.

<p>Первый этап (организационный) Анализ состояния и планирование работы школы</p>	<p>Анализ состояния и планирование работы по</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. 	<p>Сентябрь 2019</p>	<p>Заместители директора по УР, ВР</p>
<p>Второй этап Организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы.</p>	<p>1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; • лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья 	<p>2019-2020</p>	<p>Заместитель директора по ВР медицинский работник, учителя физической культуры, учителя начальных классов.</p>

	<p>обучающихся, профилактике вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение дней здоровья, акций, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; • создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей). 		
	<p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме; • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов, медицинских работников, и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. 		<p>Директор, заместитель директора по УВР, медицинский работник, учителя физической культуры, учителя начальных классов.</p>
<p>Третий этап (аналитический)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендаций по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. • Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов валеологического направления. 	<p>Июнь 2020</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВРмедицинский работник, учителя физической культуры, учителя начальных классов.</p>

Направления деятельности школы по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры младших школьников

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде

пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями).

Для создания здоровьесберегающей среды в ОУ имеется: спортивный зал, спортивная площадка, кабинет медсестры, кабинет педагога-психолога, школьная столовая на 120 мест.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Организация здоровьесберегающего учебного процесса

Здоровьесберегающий учебный процесс осуществляется на основе медико-психолого-педагогического сопровождения. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся;
- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- создания интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

К его главным задачам относятся:

- получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся, состояния окружающей их среды;
- создание автоматизированной информационно-аналитической сети и базы данных состояния здоровья и успешности обучения учащихся;
- проведения мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся;
- проведение системного анализа и оценки получаемой информации; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья учащихся и воздействием факторов внутри- и внешкольной среды, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, устранение причин и условий ухудшения здоровья;
- разработка и реализация программ оздоровления учащихся в образовательном учреждении, исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий учреждения;
- разработка и внедрение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учебы и отдыха в учебном заведении;
- выявление потребностей учащихся, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также в профилактической и коррекционной помощи;
- разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение валеологической культуры учащихся, их родителей и педагогов;
- консультирование всех субъектов образовательного процесса;
- интеграция усилий в деятельности педагогических, психологических, социальных и медицинских работников образовательного учреждения, для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля.

Администрация школы и педагоги обращают внимание на такие факторы как: действие звуковых раздражителей; воздушно-тепловой режим; естественное и искусственное освещение; использование персональных компьютеров; питание в учреждении и др.

Показателями рациональной организации учебного процесса выделены:

- объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

- нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);
- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

Поскольку основой организации процесса обучения является школьное расписание уроков, в школе учитываются физиолого-гигиенические требования к его составлению, с учетом динамики изменений физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели.

Непременным требованием медико-психолого-педагогического сопровождения является наблюдение и работа с учащимися «группы риска» дезадаптации. В данную группу в школах входят учащиеся 1 классов.

- Учащиеся 1-х классов – адаптация к систематическому обучению;
- Учащиеся, изменяющие маршрут обучения в процессе ротации;
- Учащиеся – дезадаптанты и учащиеся с девиантным поведением.

От педагогов в критических ситуациях дезадаптации ребенка требуется повышенное внимание к его индивидуально-психологическим особенностям, индивидуальный подход в обучении и воспитании, создание атмосферы комфортности, а также психокоррекционная работа, проводимая совместно со специалистами психологического подразделения службы медико-психолого-педагогического сопровождения. В данном случае сопровождение образовательного процесса, при интегрирующей роли школьной службы медико-психолого-педагогического сопровождения, играет исключительно важную роль и позволяет решить проблему совместной деятельности педагога, психолога, врача, родителей.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы гимназии включает:

- проведение уроков физической культуры – 2 часа в неделю;
- организацию динамических перемен;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций (волейбол, баскетбол, пионербол)
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
 - «Дни здоровья»
 - «Весёлые старты»
 - соревнования по футболу
 - праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»
 - соревнования по баскетболу
 - Соревнования по волейболу

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения
Организация физкультурно–оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	1) Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2) Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно–двигательного характера на ступени начального общего образования
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма.

Психологическое состояние учащихся оценивается посредством диагностической работы психолога, а так же через наблюдение учеников школы классными руководителями и специалистами воспитательной службы.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур. При этом ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

Программа коррекционной работы

Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

Мониторинг количественного состава детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов (начальная школа):

- Кол-во детей с ОВЗ – 3;
- Кол-во детей-инвалидов – 2;
- Кол-во детей с ОВЗ, обучающихся по специальным программам – 3;
- Кол-во детей-инвалидов, обучающихся на дому – 2;
- Численность детей-инвалидов, которые обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий – 0

Цель, задачи программы

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу,

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

2. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

3. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВ и другие соответствующие показатели.

План реализации индивидуально ориентированной психокоррекционной работы с детьми ОВЗ

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	1.Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие учащихся 2.Обследование детей с ОВЗ глубокими нарушениями на ПМПк, коллегиальное заключение и рекомендации 3.Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия
2	Октябрь	1.Обсуждение рекомендаций ПМПК, ознакомление с содержанием

		программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 2.Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	1.Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия 2.Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	Декабрь	1.Определение способностей ребенка с ОВЗ 2.Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	Январь	1.Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков 2.Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ
6	Март	1.Развитие интеллектуальных способностей 2.Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
7	Апрель	1.Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ 2.Проверка результативности психокоррекционной программы 3.Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ
8	Май	1.Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год 2.Рефлексия

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» «к компетенции образовательного учреждения относятся- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов».

Учебный план МКОУ Городовиковская многопрофильная гимназия им.Б.Б. Городовикова разработан на основе:

- нормативно-правовых документов федерального уровня:
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
 - Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004г,
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010
- нормативно-правовых документов регионального уровня:
 - приказ МО и Н РК от 06.07.2019 № 896 «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана на 2019-2020 учебный год».

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).

Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Вариативная часть учебного плана может быть использована для более основательного изучения обязательных предметов, изучения других предметов, проведения занятий по выбору (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и др.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя).

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения. общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова»

Предметные области	Количество часов в неделю				Всего
	1 а,б	2 а,б	3 а,б	4 а,б	
Обязательная часть					
Русский язык	4	5	5	4	18
Литературное чтение	2	2	2	3	9
Иностранный язык	-	2	2	2	6

Родной язык	3	3	3	2	11
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Основы религиозных культур и светской этики				1	1
ИТОГО:	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной: 1-е классы- 21 час; 2-3 классы – 23 часа, 4-е- 23 часа. В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, гарантирующий выпускникам овладение необходимым уровнем образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 класс в объеме 2 часов.

В 4-х классах **введен** курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю.

Учебно – методический комплекс

Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу		Автор, название, место издательства	программа	ФИО учителя
Русский язык	1	Горецкий В.Г. , Федосова Н.А «Пропись» 1,2,3,4 части. Просвещение, 2010	В.Г. Горецкий Русский язык Просвещение, 2009	Михайлусь И.Л. Чурюмова Г.М.
	2	В.П.Канакина «Русский язык» Просвещение, 2009	В.П. Канакина, «Русский язык» Просвещение, 2009	Абушинова Т.А. Плугова Л.Г.
Русский язык	3	Т.Г. Рамзаева Русский язык 3кл. Дрофа 2010	Т. Г. Рамзаева Русский язык 2010	Цыганкова Н.Ф. Боденова Е.М.
	4	Т.Г. Рамзаева Русский язык 4кл. Дрофа 2010	Т. Г. Рамзаева Русский язык 2010	Фоменко Н.К. Орленко Е.В.
Литературное	2	Горецкий В.Г., Л.Ф.Климанова «Литературное чтение», Родная речь, 2009	В.Г. Горецкий Л.Ф. Климанова Литерат. чтение для 2-4 кл. 4- летней школы. 2007	Абушинова Т.А. Плугова Л.Г.

чтение	3	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Родная речь. В 2-х ч. 2012	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Родная речь, 2009	Цыганкова Н.Ф. Боденова Е.М.
	4	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Родная речь. В 2-х ч.2012	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Родная речь, 2009	Фоменко Н.К. Орленко Е.В.
Математика	1	М.И.Моро математика 1кл. Просвещение 2004 (2ч. М.И. Моро Тетрадь по математике Ч.1-2 Просвещение 2010г.	М.И.Моро Математика Просвещение 2010	Михайлусь И.Л. Чурюмова Г.М.
	2	М.И.Моро Математика 2 кл. Просвещение 2012	М.И.Моро Математика Просвещение 2010	Абушинова Т.А. Плугова Л.Г.
	3	М.И.Моро Математика 3кл. Просвещение 2012	М.И.Моро Математика Просвещение 2010	Цыганкова Н.Ф. Боденова Е.М.
	4	М.И.Моро Математика 4кл. Просвещение 2012	М.И.Моро Математика Просвещение 2010	Фоменко Н.К. Орленко Е.В.
Ознакомление с окружающим миром	1	А.А. Плешаков Окружающий мир Просвещение 2012 Рабочая тетрадь к учебнику 1 кл. «мир вокруг нас» М., Просвещение 2010г.	А.А.Плешаков Зеленый дом. Ознакомление с окружающим миром 2006	Михайлусь И.Л. Чурюмова Г.М.
	2	А.А. Плешаков Мир вокруг нас 2кл Просвещение 2012 Тетрадь А.Плешаков «Мир вокруг нас», М., Вита 2012		Абушинова Т.А. Плугова Л.Г.
	3	А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. 3кл Просвещение, 2012. Тетрадь «100 заданий по природе», М., «Вита Пресс» 2012 Тетрадь 2 класс «Мир вокруг нас» М., «Вита Пресс» 2012		Цыганкова Н.Ф. Боденова Е.М.
	4	А.А. Плешаков Мир вокруг нас Просвещение 2012 Рабочая тетрадь А.А.Плешаков М., Вита-пресс 2012		Фоменко Н.К. Орленко Е.В.

Музыка	1	Д.Б.Кабалевский, Г.С.Ригина Музыка 1 кл. «Просвещение», 2011	Ригина Г.С. Программа по музыке для нач. кл. «Просвещение» 2004	Зубко Л.В.
	2			
	3			
	4			
Изобразительное искусство	1	1 класс «Изобразительное искусство» Б.М.Неменская	В.С. Кузин Изобразительное искусство 2003	Михайлусь И.Л. Чурюмова Г.М.
	2	1 класс «Изобразительное искусство» Б.М.Неменская		Абушинова Т.А. Плугова Л.Г.
	3	Кузин. Изобразительное искусство. 2010		Цыганкова Н.Ф. Боденова Е.М.
	4	Кузин. Изобразительное искусство. 2010		Фоменко Н.К. Орленко Е.В.
Физическая культура	1		Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. 1996 В.И.Лях, Зданевич А.А.	
	2			
	3			
	4			
Технология	1	Коньшева Н.М. Технология. 1 кл. Вентана-Граф. 2010.	Коньшева Н.М. «Технология» Вентана-Граф, 2010.	Михайлусь И.Л. Чурюмова Г.М.
	2			Абушинова Т.А. Плугова Л.Г.
	3			Цыганкова Н.Ф. Боденова Е.М.
	4			Фоменко Н.К. Орленко Е.В.
Калмыцкий язык	1	Г.Э. Бадмаева, Р.П. Дораева. «Калмыцкий язык», 1 класс Аст-пресс школа, 2002	Болтикова И.Н. «Калмыцкий язык для детей нетитульной национальности»	Марминова Г.Г. Цакирова Н.Н.
	2	З.Б. Мутырова, Г.Б. Бакланова «Калмыцкий язык», 2 класс, Калмыцкое книж. Изд-во, 2006		Марминова Г.Г.
	3	Оконов Б.Б. «Калмыцкий язык», 3 класс. Калмыцкое книжное изд-во, 2006		Цакирова Н.Н.
	4	Оконов Б.Б. «Калмыцкий язык», 4 класс. Калмыцкое книжное изд-во, 2005		Марминова Г.Г.
Английский язык	2	Кузовлев В.П. «Английский язык с удовольствием», 2 класс, Титул, 2012	Кузовлев В.П. Английский язык с удовольствием. Титул, 2008	Тимченко О.Ф.
	3	Биболетова М.З. «Английский язык», 3 класс, Титул, 2012		Тимченко О.Ф.

	4	Биболетова М.З. «Английский язык», 4 класс, Титул, 2012		Тимченко О.Ф.
--	---	---	--	---------------

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся

Содержание внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- **технологии воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- **ученическое самоуправление,** осуществляемое в рамках классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося первого уровня школы.

Основные потенциалы личности	Педагогические средства		
	Образовательные программы	Традиционные дела	Кружки, секции
Нравственный потенциал	Воспитание и культура	День знаний. Праздник «Посвящение в	Кружок «Умники и умницы», кружок «Патриот»

		первоклассники», «На новую ступень» Урок мужества	
Познавательный потенциал		Литературные игры Тематические вечера Предметные недели Викторины	Кружок «Хочу все знать», «Интерфейсик»
Коммуникативный потенциал		Детские утренники Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта»	Кружки «Экология человека», «Юный краевед»
Эстетический потенциал		Новогодний праздник	Фольклорный кружок «Звонкие голоса»
Физический потенциал	Программа «Здоровье»	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся, дни здоровья	Кружки «Здоровячок» «Школа здоровья»

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но она не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно (до 10 часов в неделю), исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

№ п/ п	Направление	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов									
			1 а	1 б	2 а	2 б	3 а	3 б	4 а	4 б		
1.	Спортивно-оздоровительное	«Растём играя»	1	1								
		«Фитнес – аэробика»			1	1						
		«Здоровейка»						2				
		«Шахматная школа»			1	1	1	1	1	1		
2.	Духовно-нравственное	«Азбука добра»	2	2								
		«Родные истоки»							1	1		
		«Азбука вежливости»				2						
		«Культура общения»	1	1								
		«Мы и окружающий мир»								1		
3.	Общеинтеллектуальное	«Математика вокруг нас»	2	2								
		«Ментальная арифметика»			1	1	1	1	1	1		
		«Эрудит»							2			
		«Всезнайка»			2							
		«Книголюбы»					1					
		«Почитай-ка»				2						
		«Занимательная математика»						2		1		
		«Занимательная лингвистика»								1		
4.	Общекультурное	«Самоделкин»	2	2								
		«Радуга творчества»			3							
		«Веселые нотки»			1	1						
		«Задоринка»							1	1		
		«Волшебный карандаш»					1					
		«Юные актеры»					2	2				
		«Веселая мастерская»							1			
		«Там, где живут куклы»								1		
		5.	Социальное	«Я пешеход и пассажир»			1					
				«Я- гражданин»				2				
«Умелые ручки»							2					
«Юные инспектора движения»							1	1	1	1		
«Юные помощники»							1	1				
		«Школа добрых дел»							2			
Итого:			8	8	10	10	10	10	10	10		