**СПРАВКА**

**об итогах адаптации обучающихся 5-х классов МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова»**

В соответствии со ст.28 “Компетенция, права, обязанность и ответственность образовательного учреждения”, ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, в соответствии с планом внутришкольного контроля гимназии на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом МКОУ ГМГ им. Б.Б. Городовикова» от 28.08.23 г. № 95/3, на основании Приказа № 125 от года с 09 по 16 октября 2023 года заместителем директора по учебной работе Плещенко М.Н. был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х классах.

**Тема:** “Адаптация обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения».

**Цель:** учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся, адаптация школьников к новым условиям обучения, сформированность УУД, условия нормализации учебной нагрузки обучающихся, единство требований к школьникам со стороны учителей-предметников.

На начало 2023-2024 учебного года было сформировано два 5-х класса, в которых обучается 30 школьников.

В ходе контроля была проведена **следующая работа:**

1. проанализированы результаты входных контрольных работ по математике, русскому языку.

2. посещены и проанализированы уроки.

3. проведена проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике.

4. проведена проверка дневников обучающихся (зам. директора по УР).

5. проведена диагностика по уровню мотивации пятиклассников (психолог).

6. собеседование и анализ профессиональной деятельности учителей и классных руководителей пятого класса и начальной школы;

7. анализ календарно-тематического планирования.

**1.1.Анализ входных контрольных работ по русскому языку.**

Письменная контрольная работа по русскому языку была проведена в форме диктанта. Контрольная работа содержала в себе задания по основным темам, изученным в 4 классе и проводилась с целью:

- выявить прочность знаний обучающихся по русскому языку;

- проверить навык правописания слов на диапазоне  изученных правил и элементарные знания по русскому языку;

- проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФОП по основным разделам программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Обучен-ность | Учитель |
| 5 «а» | 15 | 15 | 3 | 8 | 3 | 1 | 75% | 91% | Абушинова Т.А. |
| 5 «б» | 16 | 16 | 1 | 7 | 4 | 4 | 58% | 58% | Абушинова Т.А. |
| Итого | 31 | 31 | 4 | 11 | 7 | 5 | 67% | 75% |  |

Вывод: Обучающиеся 5 «а» хорошо справились с диктантом. Качество знаний и уровень обученности высокие. Обучающиеся 5 «б» класса значительно хуже повторили материал и соответственно получили много неудовлетворительных отметок.

Обучающиеся 5-х классов допустили ошибки в правописании безударных гласных, непроизносимые согласные в корне слова, чередование гласных в корне слова, знаки препинания при однородных членах предложения.

Сравнительный анализ входных контрольных работ в 5 классах и выходных контрольных работ в 4-м класс е по русскому языку показал, что средняя степень обученности в 5-х классах составляет 75% ,что на 5 % выше, чем в 4-м классе (70%).

**1.2.Анализ входных контрольных работ по математике.**

В контрольную работу по математике включены 5 заданий, присутствующие в курсе математики для 4-х классов (арифметика, алгебра, наглядная геометрия, текстовые задачи). Арифметика (натуральные числа); алгебра (уравнения); геометрия (начальные геометрические сведения).

**Результаты обучающихся 5-х классов по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Класс** | **Всего уч-ся** | **Писа**  **ли работу** | **оценка** | | | | **Ср. балл** | **Качество** | **Степ обуч** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Чурюмова Г.М. | 5а | 14 | 12 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3,3 | 42% | 75% |
| 2 | Чурюмова Г.М. | 5б | 16 | 13 | 0 | 4 | 7 | 2 | 3,1 | 31% | 85% |
|  | Итого: |  | 30 | 25 | 1 | 8 | 11 | 5 | 3,2 | 37% | 80% |

.

**Вывод:** качество знаний обучающихся сравнительно невысокое. Уровень обученности в 5 «б» классе значительно выше, чем в 5 «а» классе. Обучающиеся хорошо справились с заданиями, проверяющими арифметические действия с натуральными числами.

Плохо справились с решением текстовой задачи арифметическим способом. Учащиеся допускают ошибки при умножении и делении натуральных чисел, неправильно определяют порядок действий, допускают ошибки при применении распределительного закона умножения относительно сложения и вычитания.

Сравнительный анализ входных контрольных работ в 5 классах и выходных контрольных работ в 4-м класс е по математике показал, что средняя степень обученности в 5-х классах составляет 80% ,что незначительно ниже показателей в 4-м классе (78,5%).

**2. Анализ уроков.**

В ходе контроля в 5 классах посещены уроки математики и русского языка. В связи с кадровым дефицитом педагогов, русский язык и математику в 5-х классах ведут учителя начальных классов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Образование** | **Квалификационная категория** | **Пед. стаж** |
| 1. | Абушинова Т.А. | Русский язык | Высшее | Первая | 29 лет |
| 2. | Чурюмова Г.М. | Математика | Высшее | Высшая | 46 лет |

1.Преподавание русского языка.

Русский язык в 5-х классах ведет учитель начальных классов Абушинова Татьяна Анатольевна. Посещение уроков показало, что учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку, четко прослеживаются этапы урока. Приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, учит делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы. Татьяна Анатольевна проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. На уроках поддерживается атмосфера доброжелательности и сотрудничества. Учащиеся на уроках активны, дают полные ответы.

2.Преподавание математики.

Математику в 5-х классах преподает учитель начальных классов Чурюмова Галина Мартыновна. Посещенные уроки показали, что учитель в совершенстве владеет планированием и методикой проведения занятий. Она формирует необходимые УУД, используя для этого разнообразные формы и методы обучения и контроля. Учитель Чурюмова Г.М. четко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на все этапы урока. Учитель, учитывая возрастные особенности обучающихся, а также с целью усиления заинтересованности предметом, проводит в начале урока математическую разминку, устный счет. Обучающиеся на уроке организованны, дисциплинированы.

**3. Проверка тетрадей обучающихся**

В ходе проверки руководителями ШМО «Слово и мысль» Левиной Т.В., «Мыслитель» Пересадиным С.П. были проверены рабочие тетради по русскому языку и математике.

Цель проверки:

· выполнение учителями норм проверки тетрадей;

· правильность оформления письменных работ;

· соблюдение единого орфографического режима;

· наличие (отсутствие) работы над ошибками;

· правильность подписи тетрадей;

· соответствие объема классных и домашних работ.

На проверку тетрадей по русскому языку была сдана 31 тетрадь. Единый орфографический режим в целом соблюдается. Не у всех обучающихся надпись на обложке выполнена единообразно. Тетради должны быть аккуратными, в обложках, что выполняется полностью. Большинство учащихся пишут в тетрадях аккуратным, разборчивым почерком. На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки. Не все обучающиеся соблюдают данное требование. Учитель обращает на это внимание. Присутствует система работы над ошибками.

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности обучающихся учителю рекомендовано:

· качественно проверять тетради учащихся.

·требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях обучающихся и оформлении письменных работ (на основании “Единого орфографического режима ведения школьной документации”).

На проверку тетрадей по математике так же была сдана 31 тетрадь.

Анализ показал, что тетради регулярно проверяются учителем, оценки выставляются объективно. Не все ученики аккуратно оформляют работы. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, соблюдается единый орфографический режим. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: аккуратные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Между классной и домашней работой пропускается четыре клетки. Прослеживается выполнение работы над ошибками.

Объем классных и домашних работ, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствует норме. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

Учитывая результаты проверки, в целях улучшения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано:

· регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию обучающихся при проверке тетрадей (на основании “Единого орфографического режима ведения школьной документации”).

· систематически проводить работу над ошибками.

**4. Проверка дневников обучающихся.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены дневники обучающихся 5-х классов.

Цель контроля: выполнение единого орфографического режима и правил ведения дневника, периодичность проверки, информирование родителей через дневник об успеваемости и посещаемости учеников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классный руководитель/класс | 5 «А» | 5 «Б» |
| 1. **Наличие дневника** | | |
| Количество обучающихся по списку | 15 | 13 |
| Количество дневников, сданных на проверку | 16 | 13 |
| **2. Работа учащихся с дневником** | | |
| Оформление титульного листа | 13 | 13 |
| Заполнение данных об учителях предметниках | 10 | 13 |
| Наличие расписания занятий на четверть | 12 | 13 |
| Наличие расписания по неделям | 5 | 7 |
| Запись домашнего задания | 13 | 13 |
| **3.Работа учителей и классного руководителя** | | |
| Своевременные проверки и выставление оценок | 13 | 13 |
| **4. Культура ведения дневника** | | |
| Аккуратность ведения дневника | 10 | 9 |
| Исправления | 13 | 13 |
| Использование корректора | 13 | 13 |
| **5.Работа родителей с дневниками** | | |
| Своевременная проверка дневников | 9 | 9 |

Выводы и рекомендации:

1. Классным руководителям 5-х классов:

- повторно довести до сведения учащихся (на классных часах) и их родителей (на

родительском собрании) “Требования к заполнению дневников”.

- контролировать запись расписания на учебную четверть, внешний вид

дневников.

-усилить контроль над наличием дневников у всех обучающихся.

**5.Диагностика пятиклассников**

В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями- предметниками.

Результаты проделанной работы показали: Учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

**2**.**Психологическая диагностика:**

Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)

- **17,6%** (6 чел.)- выявили очень высокий уровень мотивации учения, учебной активности.

-**41,2%**(13 чел.)–выявили высокий уровень мотивации учения.

**-41,2%** (12 чел.)-выявили нормальный(средний) уровень мотивации учения.

Выявление тревожности с помощью методики школьной тревожности (Филлипса.)

-Нормальную-среднюю школьную тревожность показали **все 100 %** (31 чел.)

Анализ результатов исследования межличностных взаимоотношений в классе методом «Социометрия» ( автор Дж. Морено)

-Уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уровень взаимности и сплоченности выше среднего. Была выявлена группа детей, которые пользуются высоким авторитетом среди членов ученического коллектива и вызывают у них наибольшую симпатию и которых можно рекомендовать в актив класса. В классах отвергнутых детей нет, можно отметить, что в классах присутствует позитивная атмосфера.

Определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление превалирующих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся Опросник «Чувства в школе»:

Уверенность в себе у **64,7%** (11чел.)

Спокойствие и Сомнение у **70,6%** (12 чел.)

Радость и Желание приходить в школу у **88,2%** (15 чел.)

Благодарность и Усталость у **56,5%** (9 чел.)

Скуку и Тревогу за будущее у **39%** (2 чел.)

Беспокойство и Раздражение не выявлено.

Сомнение(64,7%) и уверенность в себе(70,6%), говорят о сильном эмоциональном напряжении учащихся. Все это отмечается на фоне всеобщего чувства радости(88,2%), положительные эмоции у учащихся преобладают.

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно. Дети чувствуют себя в школе комфортно, но испытывают небольшую школьную тревожность, что в пределах нормы для данного периода адаптации.  В течение учебного года будет продолжаться работа с учениками испытывающие трудности в учебе.

**Рекомендации:**

**Классному руководителю:**

-Обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;

-Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.

-Организовать совместную деятельность с ребенком.

**Учителям:**

-Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.

- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

- Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

**Родителям:**

-Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.

-В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.

-Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.

-Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

**6. Собеседование и анализ профессиональной деятельности учителей и классных руководителей пятого класса и начальной школы**

Классные руководители пятого класса Шевцова Н.В. и Плещенко М.Н. с целью сплочения и укрепления классного коллектива, адаптации ребят проводят мероприятия: классные часы, праздники и другие. Классные руководители поддерживают в классе эмоциональный климат. Обстановка в классах хорошая в плане психологического комфорта.

Тем не менее, отзывы учителей, работающих в 5-х классах, позволяют утверждать, что – это ещё не совсем сложившиеся коллективы. Хотя большинство учащихся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на среднем уровне образования, работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Но есть отдельные обучающиеся, которые систематически не выполняют домашние задания, не обладают необходимыми знаниями.

**7. Анализ календарно-тематического планирования.**

Анализ планирования показал, что педагоги своевременно проводят уроки, вносят темы уроков в электронный журнал. Календарно-тематические планирования соответствуют рабочим программам по предметам. Объем домашних заданий не превышает нормы.

Контрольные, лабораторные и практические работы проводятся своевременно согласно планированию.

**Общие выводы:**

Согласно проведённому мониторингу, анализам уроков, проверке тетрадей по предметам, анкетированию учащихся можно сделать следующие выводы:

-87% обучающихся адаптировались в 5 классе;

-72 % обучающихся подготовлены к изучению учебного материала основной школы;

- большинство обучающихся осознают необходимость обучения, владеют умственными операциями

- объем домашних заданий по предметам не превышает норму;

- учителя, преподающие в 5 классе, хорошо знают предмет, методику преподавания, учитывают возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся;

- проводится постоянная работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков;

- уровень сформированности классного коллектива достаточный.

**Рекомендации:**

На основании итогов классно – обобщающего контроля рекомендуется:

1. Всем учителям – предметникам в работе с обучающимися:

* внедрять личностно – ориентированные, мультимедийные технологии.
* рационально использовать учебное время урока.
* усилить контроль над соблюдением единого орфографического режима.
* учитывать возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
* для благоприятной адаптации обучающихся осуществлять в образовательном процессе индивидуальный подход к детям, регулярно и объективно оценивать результаты их учебных достижений.
* в обязательном порядке проводить физкультминутки на уроках, соблюдать режим проветривания.
* проверять записи учащихся домашнего задания в дневник.
* выставлять в дневники обучающихся отметки по предмету.

Сроки: в течение 2023-2024 учебного года.

1. Классным руководителям:

* продолжить работу по формированию классного коллектива. Сроки: в течение 1 полугодия 2023-2024 уч.года.
* систематически проверять дневники обучающихся. Сроки: еженедельно.
* Проводить работу с родителями обучающихся с целью успешной адаптации школьников. Сроки: постоянно.

1. Педагогу –психологу:

* оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.
* развивать навыки сотрудничества со сверстниками.
* развивать навыки уверенного поведения пятиклассников.

Зам. директора по УР: Плещенко М.Н.

25.10.2023 года