

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «История» для обучающихся 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования

- программы воспитания МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова

- основной образовательной программы основного (среднего) общего образования МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» на 2022-2023 учебный год.

- учебного плана МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» на 2022-2023 учебный год

- примерной программы по предмету «История» Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшеина. 7-9 класс. М.: Просвещение, 2018.История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа. 2016 , учебника История нового времени. История России.

- положения о разработке и утверждения рабочих образовательных программ МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова»

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значе­нием, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собира­тельную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ре­сурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понима­ния человека и общества в связи прошлого, настоящего и бу­дущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является фор­мирование и развитие личности школьника, способного к са­моидентификации и определению своих ценностных ориенти­ров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике .Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной Рос­сии в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры ИСТОРИЯ. 5—9 классы5в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образова­ния определяются Федеральными государственными образова­тельными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образова­нии»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

1. -формирование у молодого поколения ориентиров для граж­данской, этнонациональной, социальной, культурной само-идентификации в окружающем мире;
2. -овладение знаниями об основных этапах развития человече­ского общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. -воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к свое­му Отечеству — многонациональному Российскому государ­ству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. -развитие способностей учащихся анализировать содержа-щуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, вза­имосвязи и взаимообусловленности;
5. -формирование у школьников умений применять историче­ские знания в учебной и внешкольной деятельности, в совре­менном поликультурном, полиэтничном и многоконфессио­нальном обществе .

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимо­го на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 8 КЛАСС**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ  (29 часов)**

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.(**требования к  уровню подготовки: обучающихся по  теме должны** з**нать/понимать**значение понятий модернизация, фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты; **уметь:**характеризовать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота)

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. (**требования к  уровню подготовки: обучающихся по  теме должны**з**нать/понимать:**значение терминов и понятий ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры, называть важнейшие открытия и технические достижения XIX века, характеризовать основные стили и и течения в художественной культуре; уметь производить поиск информации о значительных явлениях и представителях культуры XIX века.)

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. **(требования к  уровню подготовки: обучающихся по  теме должны**з**нать/понимать**понятия и термины кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный Союз; **уметь:**характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I., давать оценку проведенным им преобразованиям, представлять обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонопарта, составлять исторический портет)

 Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. (**требования к  уровню подготовки: обучающихся по  теме должны**з**нать/понимать**значение понятий  консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы,чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос; **уметь:**объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения, характеризовать идейные позиции течений в первой половин XIX века)

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.(**требования к  уровню подготовки: обучающихся по  теме должны**з**нать/понимать**причины объединения Италии и Германии; **уметь** сравнивать пути создания единых государств, составлять характеристики известных исторических деятелей рассматриваемого периода)

Север и Юг Соединенных ШтатовАмерики: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.**(требования к  уровню подготовки: обучающихся по  теме должны знать/понимать**значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция; **уметь**: характеризовать какие противоречия привели к Гражданской войне в США, объяснять почему победу в войне одержали северные штаты)

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. (**требования к  уровню подготовки: обучающихся по  теме должны**з**нать/понимать**знчение понятий и терминовтред-юнионы, рабочее законодтельство; **уметь**: составлять характеристику исторических личностей изучаемого периода)

Завершениепромышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности  в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. (**требования к  уровню подготовки: обучающихся по  теме должны**з**нать/понимать**что такое индустриализация, монополистический капитализм, технический прогресс; характеризовать причины и последствия создания монополий, объяснять какую роль в жизни европейского общества  играли различные социальные движения)

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае. (**требования к  уровню подготовки: обучающихся по  теме должны**з**нать/понимать  в**нутреннее развитие и внешнюю политику стран Азии; **уметь** характеризовать колониальный режим, уметь объяснять крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость, объяснять блгодаря чему произошло освоождение народов от  колониальной зависимости)

**История России(40 часов)**

**Рождение Российской империи.**

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия в 1725-1762 гг.**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

**«Просвещенный абсолютизм» Правление Екатерины II**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной

* вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе

* в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль ка-зачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи

* произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство

* России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, худож-ников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

* В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербур-га, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Народы России в XVIII веке**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I

* ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола
* о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убежде­ния и качества:

1. в сфере *патриотического воспитания*: осознание россий­ской гражданской идентичности в поликультурном и мно­гоконфессиональном обществе, проявление интереса к по­знанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отно­шение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудо­вым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природно­му наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. в сфере *гражданского воспитания*: осмысление историче­ской традиции и примеров гражданского служения Отече­ству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных ин­тересов других людей; активное участие в жизни семьи, об­разовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискри­минации; неприятие действий, наносящих ущерб социаль­ной и природной среде;
3. в *духовно-нравственной* сфере: представление о традицион­ных духовно-нравственных ценностях народов России; ори­ентация на моральные ценности и нормы современного рос­сийского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. в понимании *ценности научного познания*: осмысление зна­чения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предше­ствующих поколений; овладение навыками познания и оцен ки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

——в сфере *эстетического воспитания*: представление о куль­турном многообразии своей страны и мира; осознание важ­ности культуры как воплощения ценностей общества и сред­ства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных тради­ций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

——в формировании *ценностного отношения к жизни и здоро­вью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохране­ния (в том числе — на основе примеров из истории); пред­ставление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

——в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источ­ника развития человека и общества; представление о разно­образии существовавших в прошлом и современных профес­сий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентиро­ванных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

——в сфере *экологического воспитания*: осмысление историче­ского опыта взаимодействия людей с природной средой; осо-знание глобального характера экологических проблем совре­менного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружаю­щей среде; готовность к участию в практической деятельно­сти экологической направленности.

——в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной дея­тельности для конструктивного ответа на природные и соци­альные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в ос­новной школе выражаются в следующих качествах и дей­ствиях.42 Примерная рабочая программа *В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

1. *владение базовыми логическими действиями*: систематизи­ровать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явле­ний; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и раз­личия; формулировать и обосновывать выводы;
2. *владение базовыми исследовательскими действиями*: опре­делять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; си­стематизировать и анализировать исторические факты, осу­ществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять но­визну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообще­ние, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
3. *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне­учебной исторической информации (учебник, тексты истори­ческих источников, научно-популярная литература, интер­нет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; вы­сказывать суждение о достоверности и значении информа­ции источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных дей­ствий:*

1. *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и ар­гументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты вы­полненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и соци­альном окружении;
2. *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных це­лей; планировать и осуществлять совместную работу, кол­лективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами

команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

1. *владение* приемами самоорганизации своей учебной и обще­ственной работы (выявление проблемы, требующей реше­ния; составление плана действий и определение способа ре­шения);
2. *владение приемами самоконтроля* — осуществление само­контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом уста­новленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и дру­гих:*

1. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
2. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
3. регулировать способ выражения своих эмоций с учетом по­зиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Во ФГОС ООО 2021 г.установлено, что предметные резуль­таты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и миро­вой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составлен­ного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные при­знаки исторических событий, явлений, процессов;44 Примерная рабочая программа 6) умение устанавливать причинно-следственные, простран­ственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.(Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); харак­теризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, про­цессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический матери­ал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источни­ков: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для реше­ния познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их пол­ноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из дру­гих источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схе­му; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять ин­формацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников; 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую инфор­мацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информаци­онной безопасности поиск исторической информации в спра­вочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского об­щества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.Утвержден Приказом Мини­стерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г.№ 287.С.87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структури­рованы в программе в виде планируемых результатов, относя­щихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, со­циальной практике.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

1. целостные представления об историческом пути челове-чества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой исто­рии;
2. базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
3. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущ­ности и значения событий и явлений прошлого и современ­ности;
4. умение работать: а) с основными видами современных источ­ников исторической информации (учебник, научно-популяр­ная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их ин­формационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичны­ми) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизиро­вать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источ­ника;
5. способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
6. владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
7. способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультур­ной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе цен­ностей современного российского общества;

——осознание необходимости сохранения исторических и куль­турных памятников своей страны и мира;

——умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, про­цессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результа­тов может быть обеспечено введением отдельного учебного мо­дуля «Введение в Новейшую историю России»1, предваряюще­го систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв.в 10—11 классах.Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных эта­пах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990‑е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоз­зренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащими­ся знаниях и видах деятельности. Они представлены в следую­щих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хро­нологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соот­носить год с веком, устанавливать последовательность и дли­тельность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: ха­рактеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифи­цировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т.д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показы­вать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

1 Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые ре­зультаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учеб­ного модуля «Введение в Новейшую историю России»

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)1: проводить поиск необходимой ин­формации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; харак­теризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объек­тов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п.

6. *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его опи­сание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; рас­крывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки истори­ческих событий и личностей, изложенные в учебной литерату­ре; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдель­ных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику историче­ской личности (по предложенному или самостоятельно состав­ленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в шко­ле и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультур­ной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планиро­вания и организации познавательной деятельности школьни­ка

1 *Исторические источники* выделены из широкого круга источни­ков исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.

ков при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач);

б) при измерении и оценке достигну­тых учащимися результатов.

ж) внешней политики Российской империи в системе между­народных отношений рассматриваемого периода;

——объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

——объяснять причины и следствия важнейших событий отече­ственной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в истори­ческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий собы­тий, представленное в нескольких текстах;

——проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

1. анализировать высказывания историков по спорным вопро­сам отечественной и всеобщей истории XVIII в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргу­менты, оценивать степень их убедительности);
2. различать в описаниях событий и личностей XVIII в.цен­ностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

1. раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках куль­туры России XVIII в.европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
2. выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в.(в том числе на региональном материал
3. **8 класс**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

1. называть даты важнейших событий отечественной и всеоб­щей истории XVIII в.; определять их принадлежность к исто­рическому периоду, этапу;
2. устанавливать синхронность событий отечественной и всеоб­щей истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

1. указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
2. группировать, систематизировать факты по заданному при­знаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. *Работа с исторической картой*:

1. выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и по­литических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. *Работа с историческими источниками*:

1. различать источники официального и личного происхожде­ния, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
2. объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
3. извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.из взаимодополняющих письменных, визуальных и веществен­ных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

1. рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб­щей истории XVIII в., их участниках;
2. составлять характеристику (исторический портрет) извест­ных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в.на основе информации учебника и дополнительных материалов;
3. составлять описание образа жизни различных групп населе­ния в России и других странах в XVIII в.;
4. представлять описание памятников материальной и художе­ственной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, ан­нотации).

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

1. раскрывать существенные черты: а) экономического, соци­ального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в.в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного пе­реворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема (раздел программы)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. | 13 |
| 2 | Первые революции нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и колониях) | 5 |
| 3 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 9 |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации | 1 |
| 1 | Создание Московского царства | 12 |
| 2 | Смута в России | 5 |
| 3 | ***«***Богатырский век» | 5 |
| 4 | «Бунташный век» | 6 |
| 5 | Россия на новых рубежах | 4 |
| 6 | В канун великих реформ | 5 |
| 7 | Итоговое повторение | 3 |
| 8 | Резерв | 2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ (29 часов) И ИСТОРИИ РОССИИ (40 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во часов** | **дата** | **Примечания** |
| **Всеобщая история 1800-1900гг. История нового времени. (1 час)** | | | | |
| 11  1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 |  |  |
| **Глава 1. Становление индустриального общества. (8 часов)** | | | | |
| 2 | Индустриальные революции: достижения и проблемы. | 1 |  |  |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 |  |  |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 |  |  |
| 5 | Наука: создание научной картины мира. | 1 |  |  |
| 6 | XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. | 1 |  |  |
| 7 | Искусство в поисках новой картины мира. | 1 |  |  |
| 8 | Либералы, консерваторы и социалисты. | 1 |  |  |
| 9 | Контрольно-обобщающий урок на тему: «Становление индустриального общества». | 1 |  |  |
| **Глава 2. Строительство новой Европы. (9часов)** | | | | |
| 10 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 |  |  |
| 11 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 |  |  |
| 12 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 1 |  |  |
| 14  13 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. | 1 |  |  |
| 14 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 |  |  |
| 15 | Германия: на пути к единству. | 1 |  |  |
| 16 | Раздел и объединение Италии. | 1 |  |  |
| 17 | Война, изменившая карту Европы. Парижская комунна. | 1 |  |  |
| 18 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества». | 1 |  |  |
| **Глава 3. Страны Западной Европы в коце XIX в. Успехи и проблемы** **индустриального общества. (6 часов)** | | | | |
| 19 | Германская империя. | 1 |  |  |
| 20 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |  |  |
| 21 | Франция: Третья республика. | 1 |  |  |
| 22 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |  |  |
| 23 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 |  |  |
| 24 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества». | 1 |  |  |
| **Глава 4. Две Америки. (1час)** | | | | |
| 25 | США в XIX в. Латинская Америка в XIXв. | 1 |  |  |
| **Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 часа)** | | | | |
| 26 | Восток  и Африкав XIX в. | 1 |  |  |
| 27 | Восток  и Африкав XIX в. | 1 |  |  |
| 28 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
| 29 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |
| **Глава 1. Рождение Российской империи ( 14 часов)** | | | | |
| 29 | Предпосылки петровских реформ. | 1 |  |  |
| 30 | Азовские походы и начало реформ. | 1 |  |  |
| 31 | Северная война. | 1 |  |  |
| 32 | Северная война. | 1 |  |  |
| 33 | Завершение войны. Ништадский мир. | 1 |  |  |
| 34 | Реформы Петра I. | 1 |  |  |
| 35 | Социальные преобразования. | 1 |  |  |
| 36 | Общество и государство. | 1 |  |  |
| 37 | Тяготы реформ. | 1 |  |  |
| 38 | Преобразования в культуре. | 1 |  |  |
| 39 | Личность царя-реформатора. | 1 |  |  |
| 40 | Итоги реформ. | 1 |  |  |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Рождение Российской империи» | 1 |  |  |
| 42 | Контрольная работа по теме «Рождение Российской империи». | 1 |  |  |
| **Глава 2. Россия в 1725-1762 годах. (8 часов)** | | | | |
| 43 | Россия после Петра I. | 1 |  |  |
| 44 | Царствование Анны Иоановны. | 1 |  |  |
| 45 | Бироновщина. | 1 |  |  |
| 46 | Правление Елизаветы Петровны. | 1 |  |  |
| 47 | Внутренняя политика. | 1 |  |  |
| 48 | Внешняя политика России в 1741-1762гг. | 1 |  |  |
| 49 | Обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг.» | 1 |  |  |
| 50 | Контрольная работа по теме «Россия в 1725-1762гг.» | 1 |  |  |
| **Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (18 часов)** | | | | |
| 51 | Восшествие на престол Екатерины II. | 1 |  |  |
| 52 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 |  |  |
| 53 | Пугачевское восстание. | 1 |  |  |
| 54 | Реформы Екатерины II. | 1 |  |  |
| 55 | Жизнь империи в 1775-1796гг. | 1 |  |  |
| 56 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |  |  |
| 57 | Русское военное искусство. | 1 |  |  |
| 58 | Внутренняя политика Павла I. | 1 |  |  |
| 59 | Внешняя политика.   Заговор против Павла I. | 1 |  |  |
| 60 | Культура России во второй половине XVIII в. | 1 |  |  |
| 61 | Проектная  деятельность по теме: «Культура России во второй половине XVIIIв.» | 1 |  |  |
| 62 | Проектная работа по теме: «Культура России во второй половине XVIIIв.» | 1 |  |  |
| 63 | Быт россиян в XVIII в. | 1 |  |  |
| 64 | Проектная деятельность по теме: «Быт россиян в XVIII в.». | 1 |  |  |
| 65 | Россия в конце XVIII в. | 1 |  |  |
| 66 | Контрольная работа по теме: «Правление Екатерины II и Павла I». | 1 |  |  |
| 67 | Контрольная работа по теме: «Правление Екатерины II и Павла I». |  |  |  |
| 68 | Итоговый урок «Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи». | 1 |  |  |
| 69 | Резерв |  |  |  |
| 70 | Резерв |  |  |  |
|  | **Итого** | **70 часов** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Андреев И. Л. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова. — М. : Дрофа, 2016.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Состав учебно-методического комплекта: 1. Андреев И. Л. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова. — М. : Дрофа, 2016.

2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 8 класс.- М., Просвещение, 20018

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection>.

edu.ru/catalog/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные карты 2. Печатные пособия раздаточные 3.Печатные демонстрационные пособия 4.DVD-фильмы 5.Компакт-диски 6.Интерактивные пособия 7.Комплекты карт, атласы по истории 6 класс. 8.Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска. 2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. 3. Колонки 4. Компьютер 5. Проектор 6. Раздаточный материал