****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «История» для обучающихся 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования

- программы воспитания МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова

- основной образовательной программы основного (среднего) общего образования МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» на 2022-2023 учебный год.

- учебного плана МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» на 2022-2023 учебный год

- примерной программы по предмету «История» с учетом авторской программы под редакцией И. Л. Андреева,О.В.Волобуева и др. «История России 6-10 класс», авторской программы под редакцией , Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. , 7-9 класс»  и др. , учебника Всеобщая история и История России.

- положения о разработке и утверждения рабочих образовательных программ МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова»

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значе­нием, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собира­тельную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ре­сурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понима­ния человека и общества в связи прошлого, настоящего и бу­дущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является фор­мирование и развитие личности школьника, способного к са­моидентификации и определению своих ценностных ориенти­ров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике .Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной Рос­сии в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры ИСТОРИЯ. 5—9 классы5в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образова­ния определяются Федеральными государственными образова­тельными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образова­нии»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

1. -формирование у молодого поколения ориентиров для граж­данской, этнонациональной, социальной, культурной само-идентификации в окружающем мире;
2. -овладение знаниями об основных этапах развития человече­ского общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. -воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к свое­му Отечеству — многонациональному Российскому государ­ству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. -развитие способностей учащихся анализировать содержа-щуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, вза­имосвязи и взаимообусловленности;
5. -формирование у школьников умений применять историче­ские знания в учебной и внешкольной деятельности, в совре­менном поликультурном, полиэтничном и многоконфессио­нальном обществе .

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимо­го на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

**Содержание учебного предмета «Новейшей истории» (28 часов)**

**РАЗДЕЛ I.  Новейшая история. Первая половина XX века- 9 часов.**

**Мир в начале XX в.** - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

**Раздел 2 Первая мировая война.  Последствия войны: революции и распад империй**. Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и **Страны Европы и США в 20-е годы**. США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в.

**США и демократические страны Европы в 1930-е гг.**Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг: Италия, Германия, Испания.** Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

**Восток и Латинская Америка в первой половине ХХ века**. Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

**Вторая мировая война.**Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

**Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».**Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

**Послевоенное экономическое развитие.** Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современ¬ной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

**Послевоенное политическое развитие. Гражданское общество**.Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

**США во второй половине ХХ века**. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

**Великобритания и Франция во второй половине 20-го в.** Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

**Италия и Германия во второй половине 20-го в.** Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.- ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

**Страны Восточной Европы  во второй половине 20-го в.** Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

**Латинская Америка  и Африка  во второй половине 20-го в**.Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

**Страны Азии: Япония, Китай и Индия в современном мире**. Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в кон¬це XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

**Культура XX века.**Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж- Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (X. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового

**Международные отношения. Глобализация.**Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

**Содержание учебного предмета "История России" (44 часа)**

**Глава 1. Россия в первой четверти XIX в. (11 часов)**

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского  Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.  Отечественная война 1812 г. Донское казачество в Отечественной войне 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.  Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.  Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.  Общественное движение при Александре I. Выступление декабристовАлександровская  эпоха:  государственный  либерализм Европа  на рубеже XVIII—XIX  вв.Революция  во  Франции,  империя   Наполеона  I  и   изменение  расстановки   сил в  Европе.  Революции  в  Европе  и  Россия. Россия  на  рубеже  XVIII—XIX   вв.:  территория,  население,  сословия,  политический  и  экономический  строй. Император Александр I.  Конституционные проекты   планы  политических   реформ.  Реформы   М. М.   Сперанского  и  их  значение.  Реформа  народного  просвещения  и  её роль  в   программе  преобразований.  Экономические   преобразования  начала  XIX  в.  и  их  значение. Международное    положение     России.    Основные     цели и  направления   внешней  политики.  Георгиевский   трактат и  расширение  российского  присутствия  на  Кавказе.  Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских  отношений.  Тильзитский мир. Отечественная  война  1812  г.:  причины,  основное  содержание,  герои.  Сущность   и  историческое  значение   войны. Подъём  патриотизма  и  гражданского  самосознания  в  российском  обществе.   Вклад  народов   России   в  победу.   Становление   индустриального   общества  в   Западной   Европе.Развитие  промышленности  и  торговли  в  России.  Проекты аграрных  реформ. Социальный  строй  и  общественные   движения.  Дворянская  корпорация  и  дворянская  этика.  Идея  служения  как основа   дворянской   идентичности.   Первые   тайные

общества,   их  программы.   Власть   и   общественные  движения.Восстание  декабристов  и  его  значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского  правительства  в  Финляндии,  Польше,  на  Украине,  Кавказе.  Конституция  Финляндии  1809  г.  и  Польская конституция  1815  г.  первые  конституции  на  территории Российской  империи.  Еврейское  население  России.  Начало Кавказской  войны. Венская   система  международных   отношений   и  усиление  роли   России  в   международных  делах.  Россия   —  великая  мировая  держава.

**Глава 2. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)**

**Николаевская  эпоха:  государственный  консерватизм .**

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. Крымская война 1853— 1856 гг.  Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Донской край во второй четверти XIX в.

Император     Николай     I. Сочетание     реформаторских и   консервативных  начал   во   внутренней  политике   Николая  I  и  их  проявления. Формирование    индустриального    общества,     динамика промышленной   революции,   индустриализация  в   странах Западной  Европы.   Начало  и  особенности   промышленного переворота   в   России.  Противоречия   хозяйственного   развития. Изменения  в   социальной  структуре   российского  общества.  Особенности  социальных  движений  в  России  в  условиях  начавшегося  промышленного  переворота. Общественная  мысль  и  общественные  движения.  Россия и  Запад   как  центральная   тема  общественных  дискуссий.

Особенности  общественного  движения  30—50-х  гг.  XIX  в. Национальный  вопрос  в  Европе,  его  особенности  в  России.  Национальная  политика  Николая  I.  Польское  восстание  1830—1831   гг.  Положение  кавказских   народов,  движение  Шамиля.  Положение  евреев  в  Российской  империи. Религиозная  политика  Николая   I.  Положение  Русской православной   церкви.  Диалог   власти   с   католиками,  мусульманами,  буддистами. Россия  и  революции  в  Европе.   Политика  панславизма. Причины  англо-русских  противоречий.  Восточный  вопрос. Крымская  война  и  её  итоги.  Парижский  мир  и  конец  венской  системы  международных  отношений.

**Культурное  пространство   империи  в   первой  половине XIX  в.**

Развитие   образования.  Научные   открытия   и   развитие национальных  научных  школ.   Русские  первооткрыватели и  путешественники.   Кругосветные  экспедиции.  Открытие Антарктиды.  Русское  географическое  общество. Особенности  и  основные  стили  в  художественной  культуре  (романтизм,  классицизм,  реализм).Культура  народов   Российской  империи.  Взаимное   обогащение  культур. Российская  культура  как  часть  европейской  культуры. Динамика  повседневной  жизни  сословий.

**Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (8 часов)**

**Преобразования  Александра  II:  социальная  и  правовая модернизация**

Европейская    индустриализация    во    второй    половине XIX  в.   Технический  прогресс  в  промышленности   и  сельском  хозяйстве  ведущих  стран.  Новые  источники  энергии, виды  транспорта  и  средства  связи.  Перемены  в  быту. Император   Александр  II   и   основные  направления   его внутренней  политики. Отмена   крепостного  права,   историческое   значение   реформы. Социально-экономические  последствия  Крестьянской  реформы  1861  г.  Перестройка  сельскохозяйственного  и  промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного  переворота,   его  последствия.   Начало  индустриализации  и  урбанизации.  Формирование  буржуазии. Рост  пролетариата.  Нарастание  социальных  противоречий. Политические  реформы  1860—1870-х  гг.

Начало  социальной  и  правовой  модернизации.  Становление  общественного самоуправления.  Судебная   реформа  и   развитие  правового сознания.  Движение  к  правовому  государству .Особенности   развития    общественной    мысли   и    общественных   движений   в  1860—1890-е   гг.   Первые   рабочие организации.  Нарастание  революционных  настроений.  Зарождение  народничества.   Рабочее,  студенческое,   женское движение.  Либеральное  и  консервативное  движения. Национальный  вопрос,   национальные   войны  в   Европе и  колониальная   экспансия  европейских  держав   в  1850—1860-е гг.  Рост  национальных  движений  в  Европе  и  мире. Нарастание  антиколониальной  борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение  территориального  роста  Российской  империи. Национальная  политика   самодержавия.  Польское   восстание  1863—1864  гг.  Окончание  Кавказской  войны.  Расширение  автономии  Финляндии.  Народы   Поволжья.  Особенности  конфессиональной  политики. Основные   направления    и    задачи   внешней    политики в  период   правления  Александра   II.  Европейская  политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика.  Отношения  с  США,  продажа  Аляски.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Глава 4. Россия в 1880—1890-е (7 часов)**

**«Народное  самодержавие»  Александра  III**

Император  Александр   III  и   основные  направления  его внутренней   политики.   Попытки   решения   крестьянского вопроса.  Начало  рабочего  законодательства.  Усиление  борьбы   с   политическим   радикализмом.   Политика  в   области просвещения  и   печати.  Укрепление   позиций   дворянства. Ограничение  местного  самоуправления. Особенности  экономического  развития  страны  в  1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце  XIX  в.   Развитие  крестьянской  общины  в  пореформенный  период.

Общественное  движение  в  1880—1890-е  гг.  Народничество  и  его  эволюция.  Распространение  марксизма .Национальная  и  религиозная  политика  Александра  III.

Идеология  консервативного  национализма. Новое  соотношение  политических   сил  в  Европе.  Приоритеты  и  основные  направления  внешней  политики  Александра   III.   Ослабление   российского    влияния   на   Балканах.  Сближение   России  и  Франции.  Азиатская   политика России.

**Культурное  пространство  империи  во  второй  половине XIX  в.**

Подъём   российской    демократической   культуры.    Развитие  системы  образования   и  просвещения  во  второй   половине  XIX  в.  Школьная  реформа.   Естественные  и  общественные   науки.  Успехи   фундаментальных   естественных и  прикладных  наук.  Географы   и  путешественники.  Историческая  наука. Критический   реализм  в   литературе.   Развитие   российской   журналистики.   Революционно-демократическая   литература. Русское   искусство.  Передвижники.

Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка»,  значение  творчества  русских  композиторов  для  развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального  образования.  Русский  драматический   театр  и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие  национальных  культур  народов  России. Роль  русской  культуры  в  развитии  мировой  культуры. Изменения  в  быту:   новые  черты  в  жизни  города   и  деревни.   Рост  населения.   Урбанизация.   Изменение  облика городов.  Развитие  связи   и  городского  транспорта.  Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг   горожан.  Изменения   в  деревенской   жизни.   Вклад  культуры   народов  России   в  развитие   мировой   культуры  Нового  времени.  Человек  индустриального  общества.

**Глава 5. Россия в начале XX века. (8 часов)**

**Россия  в  начале  ХХ  в.:  кризис  империи**

Мир  на   рубеже  XIX—XX  вв.   Начало  второй   промышленной  революции.  Неравномерность  экономического   развития.  Монополистический   капитализм.  Идеология  и   политика  империализма.  Завершение  территориального  раздела  мира.   Начало   борьбы  за   передел  мира.   Нарастание противоречий  между  ведущими  странами.  Социальный  реформизм  начала  ХХ  в. Место  и   роль  России  в   мире.  Территория  и   население Российской  империи.  Особенности  процесса  модернизации в  России  начала  XX  в.  Урбанизация. Политическая    система     Российской    империи    начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических   преобразований.  Национальная   и  конфессиональная  политика. Экономическое  развитие   России  в  начале   XX  в.   и  его особенности.  Роль  государства  в  экономике.  Место  и  роль иностранного   капитала.   Специфика  российского   монополистического   капитализма.    Государственно-монополистический   капитализм.  Сельская   община.   Аграрное  перенаселение. Особенности   социальной  структуры   российского   общества  начала  XX  в.  Аграрный  и  рабочий  вопросы,  попытки их  решения. Общественно-политические   движения   в   начале   XX  в. Предпосылки  формирования  и  особенности  генезиса  политических  партий  в  России.

Этнокультурный  облик  империи.   Народы  России  в  начале  ХХ  в.  Многообразие  политических  форм  объединения народов.   Губернии,   области,   генерал-губернаторства,   наместничества  и  комитеты.  Привислинский  край.  Великое княжество  Финляндское.   Государства-вассалы:  Бухарское и  Хивинское  ханства.  Русские  в  имперском  сознании.  Поляки,  евреи,  армяне,  татары  и  другие   народы  Волго-Уралья,   кавказские  народы,   народы   Средней   Азии,  Сибири и  Дальнего  Востока.

Русская  православная  церковь  на  рубеже  XIX—XX  вв. Этническое   многообразие   внутри   православия.   «Инославие»,  «иноверие»  и  традиционные  верования. Международное  положение  и  внешнеполитические  приоритеты  России   на  рубеже  XIX—XX   вв.  Международная конференция   в   Гааге.    «Большая   азиатская   программа» русского   правительства.   Втягивание   России   в   дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг.,

её   итоги    и   влияние   на    внутриполитическую   ситуацию в  стране .Революция   1905—1907   гг.    Народы   России   в   1905—1907 гг.  Российское   общество  и   проблема  национальных окраин.  Закон  о  веротерпимости.

**Общество  и  власть  после  революции  1905—1907  гг.**

Политические   реформы  1905—1906   гг.   «Основные  законы  Российской   империи».  Система  думской   монархии. Классификация  политических  партий. Реформы  П. А.  Столыпина  и  их  значение. Общественное  и  политическое  развитие  России  в  1912—1914  гг.

гг.  Свёртывание  курса  на  политическое  и  социальное реформаторство.

Национальные  политические   партии  и   их  программы. Национальная  политика  властей.

Внешняя  политика  России  после   Русско-японской  войны.  Место  и   роль  России  в   Антанте.  Нарастание  российско-германских  противоречий. Серебряный  век  русской  культуры. Духовное    состояние    российского   общества    в    начале XX   в.   Основные  тенденции   развития   русской   культуры и   культуры  народов   империи   в   начале  XX   в.   Развитие науки.  Русская  философия:  поиски  общественного  идеала. Литература:  традиции  реализма  и  новые  направления.  Декаданс.  Символизм.  Футуризм.  Акмеизм.  Изобразительное искусство.  Русский  авангард.  Архитектура.  Скульптура. Драматический  театр:  традиции  и  новаторство.  Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура  в  Европе.  «Русские  сезоны  за  границей»  С. П.  Дягилева.  Рождение  отечественного  кинематографа. Культура  народов  России.  Повседневная  жизнь  в  городе

и  деревне  в  начале  ХХ  в.

Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина  Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.  Первая мировая войн 1914 года, ее причины и участники. Основные события. Итоги и значение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убежде­ния и качества:

1. в сфере *патриотического воспитания*: осознание россий­ской гражданской идентичности в поликультурном и мно­гоконфессиональном обществе, проявление интереса к по­знанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отно­шение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудо­вым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природно­му наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. в сфере *гражданского воспитания*: осмысление историче­ской традиции и примеров гражданского служения Отече­ству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных ин­тересов других людей; активное участие в жизни семьи, об­разовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискри­минации; неприятие действий, наносящих ущерб социаль­ной и природной среде;
3. в *духовно-нравственной* сфере: представление о традицион­ных духовно-нравственных ценностях народов России; ори­ентация на моральные ценности и нормы современного рос­сийского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. в понимании *ценности научного познания*: осмысление зна­чения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предше­ствующих поколений; овладение навыками познания и оцен ки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

——в сфере *эстетического воспитания*: представление о куль­турном многообразии своей страны и мира; осознание важ­ности культуры как воплощения ценностей общества и сред­ства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных тради­ций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

——в формировании *ценностного отношения к жизни и здоро­вью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохране­ния (в том числе — на основе примеров из истории); пред­ставление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

——в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источ­ника развития человека и общества; представление о разно­образии существовавших в прошлом и современных профес­сий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентиро­ванных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

——в сфере *экологического воспитания*: осмысление историче­ского опыта взаимодействия людей с природной средой; осо-знание глобального характера экологических проблем совре­менного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружаю­щей среде; готовность к участию в практической деятельно­сти экологической направленности.

——в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной дея­тельности для конструктивного ответа на природные и соци­альные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в ос­новной школе выражаются в следующих качествах и дей­ствиях.42 Примерная рабочая программа *В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

1. *владение базовыми логическими действиями*: систематизи­ровать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явле­ний; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и раз­личия; формулировать и обосновывать выводы;
2. *владение базовыми исследовательскими действиями*: опре­делять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; си­стематизировать и анализировать исторические факты, осу­ществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять но­визну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообще­ние, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
3. *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне­учебной исторической информации (учебник, тексты истори­ческих источников, научно-популярная литература, интер­нет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; вы­сказывать суждение о достоверности и значении информа­ции источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных дей­ствий:*

1. *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и ар­гументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты вы­полненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и соци­альном окружении;
2. *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных це­лей; планировать и осуществлять совместную работу, кол­лективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами

команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

1. *владение* приемами самоорганизации своей учебной и обще­ственной работы (выявление проблемы, требующей реше­ния; составление плана действий и определение способа ре­шения);
2. *владение приемами самоконтроля* — осуществление само­контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом уста­новленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и дру­гих:*

1. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
2. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
3. регулировать способ выражения своих эмоций с учетом по­зиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Во ФГОС ООО 2021 г.установлено, что предметные резуль­таты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и миро­вой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составлен­ного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные при­знаки исторических событий, явлений, процессов;44 Примерная рабочая программа 6) умение устанавливать причинно-следственные, простран­ственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.(Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); харак­теризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, про­цессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический матери­ал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источни­ков: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для реше­ния познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их пол­ноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из дру­гих источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схе­му; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять ин­формацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников; 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую инфор­мацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информаци­онной безопасности поиск исторической информации в спра­вочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского об­щества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.Утвержден Приказом Мини­стерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г.№ 287.С.87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структури­рованы в программе в виде планируемых результатов, относя­щихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, со­циальной практике.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

1. целостные представления об историческом пути челове-чества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой исто­рии;
2. базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
3. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущ­ности и значения событий и явлений прошлого и современ­ности;
4. умение работать: а) с основными видами современных источ­ников исторической информации (учебник, научно-популяр­ная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их ин­формационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичны­ми) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизиро­вать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источ­ника;
5. способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
6. владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
7. способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультур­ной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе цен­ностей современного российского общества;

——осознание необходимости сохранения исторических и куль­турных памятников своей страны и мира;

——умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, про­цессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результа­тов может быть обеспечено введением отдельного учебного мо­дуля «Введение в Новейшую историю России»1, предваряюще­го систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв.в 10—11 классах.Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных эта­пах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990‑е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоз­зренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащими­ся знаниях и видах деятельности. Они представлены в следую­щих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хро­нологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соот­носить год с веком, устанавливать последовательность и дли­тельность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: ха­рактеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифи­цировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т.д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показы­вать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

1 Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые ре­зультаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учеб­ного модуля «Введение в Новейшую историю России»

 4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)1: проводить поиск необходимой ин­формации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; харак­теризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объек­тов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п.

6. *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его опи­сание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; рас­крывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки истори­ческих событий и личностей, изложенные в учебной литерату­ре; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдель­ных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику историче­ской личности (по предложенному или самостоятельно состав­ленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в шко­ле и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультур­ной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планиро­вания и организации познавательной деятельности школьни­ка

1 *Исторические источники* выделены из широкого круга источни­ков исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.48 Примерная рабочая программа

ков при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигну­тых учащимися результатов.

**9 КЛАСС**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

1. называть даты (хронологические границы) важнейших собы­тий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключе­вых событий и процессов;
2. выявлять синхронность / асинхронность исторических про­цессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX
3. определять последовательность событий отечественной и все­общей истории XIX — начала XX в.на основе анализа при­чинно-следственных связей.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

1. характеризовать место, обстоятельства, участников, резуль­таты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
2. группировать, систематизировать факты по самостоятель­но определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
3. составлять систематические таблицы.

3. *Работа с исторической картой*:

1. выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и по­литических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
2. определять на основе карты влияние географического факто­ра на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. *Работа с историческими источниками*:

1. представлять в дополнение к известным ранее видам пись­менных источников особенности таких материалов, как про­изведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
2. определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
3. извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
4. различать в тексте письменных источников факты и интер­претации событий прошлого.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

1. представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.с ис­пользованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
2. составлять развернутую характеристику исторических лич­ностей XIX — начала XX в.с описанием и оценкой их дея­тельности (сообщение, презентация, эсс
3. составлять описание образа жизни различных групп населе­ния в России и других странах в XIX — начале XX в., пока­зывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
4. представлять описание памятников материальной и художе­ственной культуры изучаемой эпохи, их назначения, исполь­зованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

1. раскрывать существенные черты: а) экономического, соци­ального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и револю­ций в рассматриваемый период; г) международных отноше­ний рассматриваемого периода и участия в них России;
2. объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
3. объяснять причины и следствия важнейших событий отече­ственной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выяв­лять в историческом тексте суждения о причинах и следстви­ях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
4. проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

1. сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
2. оценивать степень убедительности предложенных точек зре­ния, формулировать и аргументировать свое мнение;
3. объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуа­ций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

 *Применение исторических знаний*:

1. распознавать в окружающей среде, в том числе в родном го­роде, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чем заключа­лось их значение для времени их создания и для современ­ного общества;
2. выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в.(в том числе на региональном материале);
3. объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала ХХ в.для России, других стран мира, высказывать и аргу­ментировать свое отношение к культурному наследию в об­щественных обсуждениях.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема (раздел программы)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Глава 1 Новейшая история. Первая половина XX века | 15  |
| 2 | Глава 2 Новейшая история. Вторая  половина XX –начало XXI века- 13  часов. | 12 |
| 1 | Глава 1.Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века | 2  |
| 2 | Глава 2 Российская империя в царствование Александра Первого 1801-1825г. | 6  |
| 3 | Глава 3 Российская империя в царствование Николая Первого | 5  |
| 4 | Глава 4. Начало золотого века русской культуры | 4  |
| 5 | Глава 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870г | 6  |
| 5 | Глава 6. Российская империя в царствование Александра Третьего. 1881-1894г.г. | 4  |
| 6 | Глава 7. Социально- экономическое развитие России во второй половине XIXвека | 3  |
| 7 | Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры  | 3  |
| 8 | Глава 9. Россия в конце XIX- начале XXв. | 8  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ (28 часов)**

**И ИСТОРИИ РОССИИ (40 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов**  | **Дата**  | **примечание** |
|  | **РАЗДЕЛ I.  Новейшая история. Первая половина XX века- 15 часов.** |
| 1 | Вводный урок. «Индустриальное общество в начале XX века.»  | 1 |  |  |
| 2 | Политическое развитие вначале XX века. | 1 |  |  |
| 3 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. |  1 |  |  |
| 4 | Первая мировая война 1914-1918 гг. Версальско – Вашингтонская система. «новый курс» Рузвельта. | 1 |  |  |
| 5 | Последствия войны : революции и распад империй. | 1 |  |  |
| 6 | Капиталистический мир в 1920 – е годы. | 1 |  |  |
| 7 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода. | 1 |  |  |
| 8 | Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. | 1 |  |  |
| 9 | Тоталитарные режимы в 1930-е гг: Италия, Германия, Испания. | 1 |  |  |
| 10 | Восток  в первой половине ХХ века. | 1 |  |  |
| 11 | Латинская Америка в первой половине XX века. | 1 |  |  |
| 12 | Культура и искусство первой половины XX века | 1 |  |  |
| 13 | Международные отношения в 1930 – е годы. | 1 |  |  |
| 14 | Вторая мировая война. | 1 |  |  |
| 15 | **Повторительно – обобщающий урок по теме** **«Мир в первой половине  ХХ века.»** | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ II.  Новейшая история. Вторая  половина XX –начало XXI века- 13  часов.** |
| 16 | Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война» | 1 |  |  |
| 17 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг | 1 |  |  |
| 18 | Кризисы 1970 – 1980 гг. становление информационного общества. | 1 |  |  |
| 19 | Политическое развитие.. | 1 |  |  |
| 20 | Гражданское общество. Социальные движения | 1 |  |  |
| 21 | Великобритания. | 1 |  |  |
| 22 | Франция. Италия. | 1 |  |  |
| 23 | Германия: раскол и объединение. | 1 |  |  |
| 24 | Преобразования и революции в странах Центральной и  Восточной Европы  1945 – 2007 гг. | 1 |  |  |
| 25 | Латинская Америка  во второй половине XX – начале XXI вв. | 1 |  |  |
| 26 | Страны Азии и Африки | 1 |  |  |
| 27 | Международные отношения. Культура  второй половины XX века – начала XXI века. | 1 |  |  |
| 28 | **Повторительно – обобщающий урок  по теме «Мир во второй половине XX века»** | 1 |  |  |

|  |
| --- |
| **Глава 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века-2 час** |
| 29 | Сельское хозяйство | 1 |  |  |
| 30 | Развитие промышленности, транспорта, торговли | 1 |  |  |
| **Глава 2. Российская империя в царствование Александра Первого 1801-1825г.-6 час** |
| 31 | Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 г | 1 |  |  |
| 32 | Героический 1812г | 1 |  |  |
| 33 | Внутренняя и внешняя политика Александра 1в 1816-1825 г | 1 |  |  |
| 34 | Общественная жизнь в России | 1 |  |  |
| 35 | Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов | 1 |  |  |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| **Глава 3. Российская империя в царствование Николая Первого- 5 час.** |
| 37 | Охранительный курс Николая Первого во внутренней политике | 1 |  |  |
| 38 | Политика правительства в социально-экономической сфере | 1 |  |  |
| 39 | Россия в европейском оркестре 1826-1856г. Крымская война 1853-1856г | 1 |  |  |
| 40 | Общественно-политическая жизнь России 1830-1840г.г. | 1 |  |  |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| **Глава 4. Начало золотого века русской культуры- 4 час** |
| 42 | Просвещение и наука в 1801-1850г.г. | 1 |  |  |
| 43 | Литература как главное действующее лицо российской культуры | 1 |  |  |
| 44 | Живопись, театр, музыка, архитектура | 1 |  |  |
| **Глава 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870г.- 6час** |
| 45 | «Распалась цепь великая»… подготовка и содержание крестьянской реформы 1861г.г. | 1 |  |  |
| 46 | Последующие реформы | 1 |  |  |
| 47 | Внешняя политика России в 1850-начале 1880г.г. | 1 |  |  |
| 48 | Либеральный и революционный общественно- политические лагери в России 1860-1870г.г. | 1 |  |  |
| 49 | Основные направления в народничестве 1870-начале 1880г.г. | 1 |  |  |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| **Глава 6. Российская империя в царствование Александра Третьего. 1881-1894г.г.-4 часа.** |
| 51 | Внутренняя политика правительства Александра Третьего: контрреформы. | 1 |  |  |
| 52 | Внешняя политика России в 1880-1890-х г.г. | 1 |  |  |
| 53 | Общественное и рабочее движение в 1880-1890г.г. | 1 |  |  |
| 54 | Религиозная политика в России в XIXв. | 1 |  |  |
| **Глава 7. Социально- экономическое развитие России во второй половине XIXвека- 3 час.** |
| 55 | Развитие сельского хозяйства  | 1 |  |  |
| 56 | Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт | 1 |  |  |
| 57 | Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIXв. | 1 |  |  |
| **Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры -3час.** |
| 58 | Просвещение и наука | 1 |  |  |
| 59 | Периодическая печать и литература | 1 |  |  |
| 60 | Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке | 1 |  |  |
| **Глава 9. Россия в конце XIX- начале XXв.- 8 час.** |
| 61 | Экономическое развитие России: город и деревня | 1 |  |  |
| 62 | Социальные ,религиозные, национальные отношения в империи | 1 |  |  |
| 63 | Государство и общество на рубеже XIX-XX в.в. | 1 |  |  |
| 64 | 1905г. : революция и самодержавие | 1 |  |  |
| 65 | Начало многопартийности | 1 |  |  |
| 66 | Завершающий период революции 1905-1907г.г. | 1 |  |  |
| 67 | Общество и власть после Первой революции. | 1 |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| **Итого** | **68часов** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история.  «Дрофа» 2019

Л. М. Лященко, О.В.Волобуев, Е.В. Симонова История России 19 начало 20 века «Дрофа» 2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Состав учебно-методического комплекта:

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история.  «Дрофа» 2019

Л. М. Лященко, О.В.Волобуев, Е.В. Симонова История России 19 начало 20 века «Дрофа» 2019

- Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.

- Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015. История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.

- История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.

- Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2019.

- Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.

- Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.

- Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX— ХХ вв. — М., 2008.

- Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.

- Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.

- Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.

- Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные карты 2. Печатные пособия раздаточные 3.Печатные демонстрационные пособия 4.DVD-фильмы 5.Компакт-диски 6.Интерактивные пособия 7.Комплекты карт, атласы по истории 6 класс. 8.Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска. 2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. 3. Колонки 4. Компьютер 5. Проектор 6. Раздаточный материал