**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Городовиковское районное муниципальное образование

МКОУ "Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б.Городовикова"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** | **СОГЛАСОВАНО**  **Зам.директора по НМР** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор** |
| **Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Левина Т.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бувенова  . | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Зунгруева |
| Протокол №1 |  | Приказ № 104/3 |
| от "25" августа2022 г. | от "29" августа 2022 г. | от "31"августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
учебного предмета

« Русский язык »

для 9 класса основного (среднего) общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Левина Татьяна Владимировна учитель русского языка и литературы

Городовиковск 2022

**ПоЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык » для обучающихся \_\_9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования

- программы воспитания МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова

- основной образовательной программы основного (среднего) общего образования МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» на 2022-2023 учебный год.

- учебного плана МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» на 2022-2023 учебный год

- примерной программы по предмету «Русский язык » с учетом авторской программы по предмету Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. , учебника Руссий язык 9 класс : Л.А.Тростенцова., Т.А.Ладыженская.,А.Д.Дейкина.,О.М.Александрова;научный редактор – Н.М.Шанский-М., Просвещение, 2014

- положения о разработке и утверждения рабочих образовательных программ МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова»

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУсский язык »**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности,

которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Русский язык »**

• воспитание духовно богатой, нравственно ориентирован​ной личности с развитым чувством самосознания и общерос​сийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимающего родной язык как основное средство общения, средство полу​чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в об​ществе;

\*​ овладение системой знаний, языковыми и речевыми уме​ниями и навыками, развитие готовности и способности к ре​чевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными дей​ствиями, формирование навыков самостоятельной учебной де​ятельности, самообразования;

\*​ освоение знаний об устройстве языковой системы и за​кономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потен​циального словарного запаса, расширение объёма используе​мых в речи грамматических средств, совершенствование ор​фографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

\*​ развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладе​ние правилами использования языка в разных ситуациях об​щения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

\*​ совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной де​ятельности, умений вести диалог, искать и находить содержа​тельные компромиссы.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Русский язык » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 9 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Международное значение русского языка. Понятие о литературном языке.(1ч)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (7ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая осно­ва. Предложение с обособленными членами. Обраще­ния, вводные слова и вставные конструкции. Входной контроль (Контрольный диктант с грамматическим заданием).

**Сложное предложение. Культура речи (7ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бес­союзные предложения. Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между частями сложного пред­ложения.

**Сложносочинённые предложения (16ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Сложносочинённые предложения с различными сочинительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении и способы их выражения. Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Р.Р. Сжатое изложение. Подготовка и написание. Синтаксический и пунктуа­ционный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.*Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Сложноподчиненные предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предло­жении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Р/р. Сочинение- отзыв о картине И. Тихого «Аисты».

**Основные группы сложноподчинённых предложений (37ч)**

Основные группы СПП. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Р/р. Рецензия на прочитанное произведение. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Тест по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Придаточные предложения места, времени. Придаточные предложения причины, условия, следствия. Придаточные цели, уступки.. Контрольная работа в формате ОГЭ. Придаточные предложения образа действия, меры и степени. Придаточные сравнительные. Р/р. Сочинение-описание по воображению (на основе картины В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»). Р/р. Сочинение –рассуждение на лингвистическую тему. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Р/р. Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина». Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения». Р.р. Деловые бумаги (автобиография, заявление). Контрольный диктант по теме «СПП с придаточными обстоятельственными». Работа над ошибками. Комплексный анализ текста (или пробный экзамен в форме ОГЭ).

**Бессоюзные сложные предложения(17ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Р.р. Отзыв о прочитанном произведении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Р/р. Сжатое изложение. Тире в бессоюзном сложном предложении. Р.р. Реферат. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного пред­ложения. Повторение. Тест. Контрольный диктант по теме «БСП».

**Сложные предложения с различными видами связи (10ч.)**

Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунк­туационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение. *Р.Р.*Комплексный анализ текста.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (26ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Мор­фология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Выполнение заданий с развёрнутым ответом (ОГЭ) (самостоятельная работа).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык » у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национльной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3.Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

    -  владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

-извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;   умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

    - владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

     -способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

-способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

-умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;         совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 9 классе :

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. Усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7.Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8.Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе** | **В том числе** |
| **Работ по развитию речи** | **Контрольных работ** |
| **1** | **Раздел 1. Международное значение русского языка** | **1** | **-** | **-** |
| **2** | **Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах** | **7** |  | **1** |
| **3** | **Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи.** | **7** | **2** | **1** |
| **4** | **Раздел 4. Сложносочинённые предложения** | **16** | **1** | **1** |
| **5** | **Раздел 5. Сложноподчинённые предложения** | **11** | **1** | **1** |
| **6** | **Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений** | **41** | **2** | **3** |
| **7** | **Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение** | **17** | **1** | **1** |
| **8** | **Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи** | **10** | **1** | **1** |
| **9** | **Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** | **8** | **-** | **1** |
|  | **Итого:** | **118** | **8** | **10** |
|  | **Всего:** | **136** | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | | | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **1 четверть – 24 часа** | | | | | | |
| **Международное значение русского языка (1 ч)** | | | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка | | | 1 |  |  |
|  | | | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (7 ч)** | | | |
| 2 | Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Орфография. | | | 1 |  |  |
| 3 | Комплексное повторение. Простое предложение и его грамматическая основа. Орфография. | | | 1 |  |  |
| 4 | Комплексное повторение. Предложения с обособленными членами предложениями. Орфография. | | | 1 |  |  |
| 5 | Комплексное повторение. Предложения с обособленными членами предложениями. Орфография. | | | 1 |  |  |
| 6 | Комплексное повторение. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Орфография. | | | 1 |  |  |
| 7 | Комплексное повторение. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Орфография | | | 1 |  |  |
| 8 | **Контрольная работа (диктант) №** **1** по теме «Повторение изученного материала в 5 – 8 классах». | | | 1 |  |  |
| **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч)** | | | | | | |
| 9 | Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. | | | 1 |  |  |
| 10 | **Р**Основные приёмы компрессии текста | | | 1 |  |  |
| 11 | **Р**Основные принципы сжатия текста | | | 1 |  |  |
| 12 | **Р**Техника написания изложения | | | 1 |  |  |
| 13 | **Р**  Основные средства связи между предложениями в тексте | | | 1 |  |  |
| 14 | **Р**Практикум. Сжатие текста | | | 1 |  |  |
| 15 | **Р**  Композиционные формы сочинений. Рецензия на книгу. | | | 1 |  |  |
| **Сложносочинённые предложения (16 ч)** | | | | | | |
| 16 | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | | | 1 |  |  |
| 17 | Понятие о сложносочинённом предложении.  Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях (продолжение). | | | 1 |  |  |
| 18 | **Р**Сжатое изложение.Обучение написанию сжатого изложения | | | 1 |  |  |
| 19 | **Р**Сжатое изложение.Написание сжатого изложения. | | | 1 |  |  |
| 20 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | | | 1 |  |  |
| 21 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | | | 1 |  |  |
| 22 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | | | 1 |  |  |
| 23 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами | | | 1 |  |  |
| 24 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | | | 1 |  |  |
| 25 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами | | | 1 |  |  |
| 26 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | | | 1 |  |  |
| 27 | Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом | | | 1 |  |  |
| 28 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | | | 1 |  |  |
| 29 | Практикум по теме «Сложносочинённые предложения». | | | 1 |  |  |
| 30 | **Контрольная работа № 2 (диктант)** по теме «Сложносочинённое предложение». | | | 1 |  |  |
| 31 | Анализ письменных работ. | | | 1 |  |  |
| **Сложноподчинённые предложения (11 ч)** | | | | | | |  | |  | |
| 32 | Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | | | 1 |  |  |
| 33 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | | | 1 |  |  |
| 34 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | | | 1 |  |  |
| 35 | Сложноподчинённое предложение. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. | | | 1 |  |  |
| 36 | **Р**Стили речи (обобщение изученного). Аннотация. | | | 1 |  |  |
| 37 | **Подготовка к написанию изложения и написание изложения.** | | | 1 |  |  |
| 38 | **Контрольное изложение № 1 .(Сжатое изложение.)** | | | 1 |  |  |
| 39 | **Р**Анализ письменных работ. | | | 1 |  |  |
| 40 | Комплексный анализ текста. | | | 1 |  |  |
|  | | | | | | |  |
| 41 | **Р**Портретный очерк. | | | 1 |  |  |
| 42 | **Р**Портретный очерк. | | | 1 |  |  |
| **Основные группы сложноподчинённых предложений (41 ч)** | | | | | | |
| 43 | Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | | | 1 |  |  |
| 44 | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (продолжение). | | | 1 |  |  |
| 45 | **Р**Алгоритм написания сочинения-рассуждения 9.1 | | | 1 |  |  |
| **3 четверть – 30 часов** | | | | | | |  | |  | |
| 46 | **Р**Алгоритм написания сочинения-рассуждения 9.2 | | | 1 |  |  |
| 47 | **Р**Работа над ошибками | | | 1 |  |  |
| 48 | **Р** Алгоритм написания сочинения-рассуждения 9.3 | | | 1 |  |  |
| 49 | **Р** Работа над ошибками | | | 1 |  |  |
| 50 | **Р** Редактирование текста сочинения-рассуждения | | | 1 |  |  |
| 51 | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.** | | | 1 |  |  |
| 52 | **Контрольное сочинение № 1 (Сочинение-рассуждение).** | | | 1 |  |  |
| 53 | **Р** Анализ письменных работ | | | 1 |  |  |
| 54 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (продолжение) | | | 1 |  |  |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (продолжение). | | | 1 |  |  |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | | | 1 |  |  |
| 57 | **Р** Сжатое изложение.  Обучение написанию сжатого изложения. | | | 1 |  |  |
| 58 | **Р**Сжатое изложение.  Написание сжатого изложения. | | | 1 |  |  |
| 59 | Повторим орфографию. | | | 1 |  |  |
| 60 | **Р** Обучение написанию и написание сочинения-рассуждения. | | | 1 |  |  |
| 61 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. | | | 1 |  |  |
| 62 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия. | | | 1 |  |  |
| 63 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия | | | 1 |  |  |
| 64 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, уступки, следствия. | | | 1 |  |  |
| 65 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, уступки, следствия | | | 1 |  |  |
| 66 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | | | 1 |  |  |
| 67 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | | | 1 |  |  |
| 68 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | | | 1 |  |  |
| 69 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | | | 1 |  |  |
| 70 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них (продолжение). | | | 1 |  |  |
| 71 | Практикум по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными». | | | 1 |  |  |
| 72 | **Контрольный тест № 1** по теме «Сложноподчинённые предложения». | | | 1 |  |  |
| 73 | **Контрольная работа № 3** **(диктант)** по теме «Сложноподчинённые предложения». | | | 1 |  |  |
| 74 | Анализ письменных работ. | | | 1 |  |  |
| 75 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. | | | 1 |  |  |
| **4 четверть – 24 часа** | | | | | | |
| 76 | Повторим орфографию. | | | 1 |  |  |
| 77 | **Р**Тренировочные тексты к заданию ОГЭ 2 | | | 1 |  |  |
| 78 | **Р** Тренировочные тексты к заданиям ОГЭ 2 | | | 1 |  |  |
| 79 | **Р**Тренировочные тексты к заданию ОГЭ 3 | | | 1 |  |  |
| 80 | **Р** Тренировочные тексты к заданию ОГЭ 3 | | | 1 |  |  |
| 81 | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения** | | | 1 |  |  |
| 82 | **Контрольное сочинение-рассуждение №2** | | | 1 |  |  |
| 83 | **Р**Анализ письменных работ. | | | 1 |  |  |
| **Бессоюзное сложное предложение (17 ч)** | | | | | | |
| 84 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | | | 1 |  |  |
| 85 | Запятая в простом и сложном предложениях (повторение). | | | 1 |  |  |
| 86 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | | | 1 |  |  |
| 87 | **Р** Сжатое изложение.  Обучение написанию сжатого изложения. | | | 1 |  |  |
| 88 | **Р**Сжатое изложение.  Написание сжатого изложения. | | | 1 |  |  |
| 89 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | | | 1 |  |  |
| 90 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (продолжение). | | | 1 |  |  |
| 91 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | | | 1 |  |  |
| 92 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении (продолжение). | | | 1 |  |  |
| 93 | **Контрольная работа № 2** **(тест)**по теме «Бессоюзные сложные предложения». | | | 1 |  |  |
| 94 | Анализ письменных работ. | | | 1 |  |  |
| 95 | **Р** Стили речи (обобщение и углубление изученного). | | | 1 |  |  |
| 96 | **Р**Разговорный стиль. | | | 1 |  |  |
| 97 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | | | 1 |  |  |
| 98 | Повторим орфографию. | | | 1 |  |  |
| 99 | Практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения». | | | 1 |  |  |
| 100 | Комплексный анализ текста. | | | 1 |  |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (10 часов)** | | | | | | |  |  | |
| 101 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | | | 1 |  |  |
| 102 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи (продолжение). | | | 1 |  |  |
| 103 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи (продолжение). | | | 1 |  |  |
| 104 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи (продолжение). | | | 1 |  |  |
| 105 | Практикум по теме «Сложные предложения с разными видами связи». | | | 1 |  |  |
| 106 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | | | 1 |  |  |
| 107 | **Контрольная работа № 4 (диктант)**по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | | | 1 |  |  |
| 108 | **Контрольное изложение №2** | | | 1 |  |  |
| 109 | **Контрольное изложение № 2.(Сжатое изложение).** | | | 1 |  |  |
| 110 | **Р**Анализ письменных работ. | | | 1 |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного материала в 5-9 классах (26 часов)** | | | | | | |
| 111 | | Повторение изученного материала в 5-9 классах. Словосочетание. | | 1 |  |  |
| 112 | | Предложение. Грамматическая основа предложения. | | 1 |  |  |
| 113 | | Простое осложнённое предложение. | | 1 |  |  |
| 114 | | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | | 1 |  |  |
| 115 | | Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. | | 1 |  |  |
| 116 | | Синтаксический анализ сложного предложения. | | 1 |  |  |
| 117 | | Синтаксический анализ предложения с разными видами. | | 1 |  |  |
| 118 | | Синтаксический анализ предложения с разными видами. | | 1 |  |  |
| 119 | | **Р** Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества.  Публичная речь. | | 1 |  |  |
| 120 | | Комплексное повторение.  Лексикология (лексика) и фразеология. | | 1 |  |  |
| 121 | | Комплексное повторение.  Лексикология (лексика) и фразеология. | | 1 |  |  |
| 122 | | **Р** Стили речи (обобщение изученного). Научный и официально-деловой стили. | | 1 |  |  |
| 123 | | **Подготовка к написанию сочинения.** | | 1 |  |  |
| 124 | | **Контрольное сочинение № 3.(Сочинение-рассуждение).** | | 1 |  |  |
| 125 | | **Р**Анализ письменных работ. | | 1 |  |  |
| 126 | | **Р** Стили речи (обобщение изученного). Публицистический и художественный стили. | | 1 |  |  |
| 127-128 | | Фонетика и графика | | 2 |  |  |
| 129-130 | | Морфемика. Словообразование. | | 2 |  |  |
| 131-132 | | Морфология. | | 2 |  |  |
| 133-134 | | Комплексный анализ текста.  Синтаксис. | | 2 |  |  |
| 135 | | Комплексный анализ текста.  Орфография. Пунктуация. | | 1 |  |  |
| 136 | | Комплексный анализ текста. | | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Русский язык. 9 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014.
* ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

**Литература, рекомендованная для учащихся**

1. Егораева Г.Т. ОГЭ 2015. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые задания. – М.: «Экзамен», 2015.
2. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ОГЭ 9 в 2015. Русский язык. А1 – А3 (текст, анализ текста, выразительные средства лексики и фразеологии). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2015.
3. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ОГЭ 9 в 2015. Русский язык. А4 – А7 (фонетика и орфография). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2015.
4. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ОГЭ 9 в 2015. Русский язык. В1 – В9 (лексика, синтаксис и пунктуация). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2015.

Драбкина С.В., Субботин Д.И. Основной государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся - М.: Интеллект - Центр, 2017

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Русский язык. 9 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014.
* Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2012.
* Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2011.
* ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Образовательные электронные ресурсы**

* [http://ege.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fege.edu.ru%2F) Портал информационной поддержки ЕГЭ
* [http://www.9151394.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.9151394.ru%2F) - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
* [http://som.fio.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsom.fio.ru%2F) - сетевое объединение методистов
* [http://www.ug.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ug.ru%2F) -«Учительская газета»
* [http://www.1september.ru/ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.1september.ru%2Fru%2F) - газета «Первое сентября»
* [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ipk.edu.yar.ru%2Fresource%2Fdistant%2Frussian_language%2Findex3.htm) Дистанционная

поддержка учителей-словесников

**Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся**

* [http://www.rusyaz.ru/pr/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusyaz.ru%2Fpr%2F) Справочная служба русского языка
* [http://pycckoeslovo.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpycckoeslovo.ru%2F) Русский язык школьникам и абитуриентам
* [http://www.gramota.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru%2F) На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
* [http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fruslang1.htm) На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
* [http://likbez.spb.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flikbez.spb.ru%2F) Тесты по русскому языку
* [http://learning-russian.gramota.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2F) Электронные пособия по русскому языку для школьников
* [http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnmansur.blogspot.com%2Fp%2F2012.html) Подготовка к ЕГЭ/ГИА
* [http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fuchimcauchitca.blogspot.com%2F2010%2F12%2F9.html) По уши в ГИА!