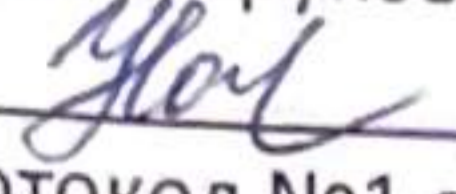


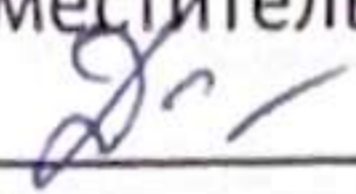
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Городовиковское районное муниципальное образование

МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия имени Б.Б.Городовикова»

Рассмотрено на заседании ШМО  
Классных руководителей  
 О.Н.Ногина  
Протокол №1 от 27.08.2024 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по НМР  
 Джинцанова  
Н.В.  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждено:

Директор

Лайпанова В.Л.

Приказ №140 от 28.08.2024г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Легко ли писать без ошибок»

Возраст учащихся: 8 лет

Срок реализации: 1 год (34 ч.)

Разработчик программы: Руденко Е.Ю.

Городовиковск 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

**Цель курса:** расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи:**

1. развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
2. формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
3. развивать мотивацию к изучению русского языка;
4. обогащать словарный запас;
5. совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
6. углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
7. формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
8. приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
9. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
10. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «Легко ли писать без ошибок?» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности используются беседы (обсуждения, дискуссии), дидактические игры, выполнение письменных работ в тетради (словарные диктанты, работы по карточкам), творческие работы, ИКТ-технологии.

### Раздел 1. Как устроен наш язык (8ч)

#### Тема 1. Транскрипция. Характеристика звуков – лента звуков.

Повторение основных правил о звуках и буквах. Парность согласных по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация.

#### Тема 2. Написание слов с сочетаниями жи-ши.

Правописание сочетаний жи-ши. Повторение правила. Отработка знаний. Форма организации: беседа, работа в тетради, просмотр видеоролика.

#### Тема 3. Написание слов с сочетаниями ча – ща.

Правописание сочетаний ча-ща. Повторение правила. Отработка знаний. Форма организации: беседа, работа в тетради.

#### Тема 4. Написание слов с сочетаниями чу – шу.

Правописание сочетаний чу-шу. Повторение правила. Отработка знаний. Форма организации: беседа, работа в тетради.

#### Тема 5. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу.

Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу. Повторение правил. Отработка знаний. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, работа в тетради.

#### Тема 6. Правописание в словах чк, чн, нч, нщ, щн, рщ, щр.

Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, щн, щр, рщ, чт. Повторение правил. Отработка знаний. Правила переноса слов. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, работа в тетради.

#### Тема 7. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам. Перенос слов.

Знакомство с текстом, признаками текста, работа над смысловым единством предложений к данным текстам. Перенос слов. Форма организации: беседа, творческая работа.

### Раздел 2. Состав слова (26ч)

#### Тема 1: Правописание безударного гласного в корне слова. Работа с деформированным текстом.

Правописание безударного гласного в корне слова. Работа с деформированным текстом. Форма организации: просмотр видеосюжета, дидактическая игра.

#### Тема 2: Транскрипция слов с безударным гласным в корне.

Транскрипция слов с безударным гласным в корне. Повторение правил о безударном гласном в корне. Выполнение транскрипции. Форма организации: беседа, работа в тетради, творческая работа.

#### Тема 3: Правило правописания слов с безударным гласным в корне слова.

Правило правописание слов с безударным гласным в корне слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Повторение правил о безударном гласном в корне. Форма организации: беседа, работа в тетради.

**Тема 4: Фонетический анализ слова, правила проверки безударного гласного.**

Фонетический анализ слов. Правило проверки безударного гласного в корне слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, работа в тетради.

**Тема 5: Парный согласный на конце слова.** Правописание парного согласного на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Форма организации: беседа, работа в тетради.

**Тема 6: Непроизносимые согласные в корне слова.** Правописание произносимого согласного в корне слова. Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Форма организации: обсуждение, работа в тетради, просмотр видеоролика

**Тема 7: Комплексная работа с текстом на определение правил проверки изученных орфограмм.** Выполнение комплексной работы с текстом для отработки умений правильно писать парные согласные на конце слова, безударный гласный в корне слова и произносимые согласные в корне слова. Форма организации: выполнение комплексной работы.

**Тема 8: Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.** Выполнение комплексной работы над структурой текста. Определение правильного порядка предложений, название текста и восстановление правильной последовательности абзацев в тексте. Форма организации: выполнение комплексной работы.

**Тема 9: Правописание суффиксов имён существительных -ёк-, -ик-, -ек-.** Правописание суффиксов имён существительных -ёк-, -ик-, -ек-. Повторение правил. Отработка знаний. Форма организации: работа в тетради.

**Тема 10: Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.** Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Повторение правил. Отработка знаний. Форма организации: работа в тетради, обсуждение.

**Тема 11: Правописание слов с орфограммами в приставках и суффиксах.** Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание слов с орфограммами в приставках и суффиксах. Форма организации: дидактическая игра.

**Тема 12: Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе.** Отработка знаний и умений писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

**Тема 13: Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.** Выполнение комплексной работы над структурой текста. Определение правильного порядка предложений, название текста и восстановление правильной последовательности абзацев в тексте. Форма организации: выполнение комплексной работы.

**Тема 14: Правописание орфограмм в корне слова.** Все правила правописания букв в корне слов. Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением. Форма организации: работа в тетради, просмотр мультимедийной презентации.

**Тема 15: Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова.** Выполнение комплексной работы с текстом для отработки умений и знаний на определение изученных орфограмм в корне слова. Форма организации: выполнение комплексной работы.

**Тема 16: Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях.** Все правила правописания букв в корне слов. Упражнения в разборе слов по составу. Поиск пройденных орфограмм в предложенном тексте. Форма организации: беседа, поисковая работа, творческая работа

**Тема 17: Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью ь, ъ знаков.** Упражнения в правописании разделительных Ь и Ъ. Разделительные Ь и Ъ. Форма организации: беседа, просмотр видеоролика, поисковая работа, работа в тетради.

**Тема 18: Комплексная работа на правописание слов с изученными орфограммами.** Выполнение комплексной работы по всем пройденным темам в течение учебного года. Повторение пройденного во 2 классе. Форма организации: выполнение комплексной работы.

### **Планируемые образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** освоения программы являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными результатами** освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,

- исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Транскрипция. Характеристика звуков – лента звуков.	1	Беседа, мультимедийная презентация	<a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> <a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>
2-3	Написание слов с сочетаниями жи-ши.	2	Беседа, работа в тетради, просмотр видеоролика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a>
4	Написание слов с сочетаниями ча – ща.	1	Беседа, работа в тетради	<a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Написание слов с сочетаниями чу – шу.	1	Беседа, работа в тетради	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>
6	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу.	1	Беседа, мультимедийная презентация, работа в тетради	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>
7	Правописание в словах чк, чн, нч, нц, щн, рц, шр.	1	Беседа, творческая работа.	<a href="https://foxford.ru/?">https://foxford.ru/?</a>
8	Текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам. Перенос слов.	1	Просмотр видеосюжета, дидактическая игра.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9-11	Правописание безударного гласного в корне слова. Работа с деформированным текстом.	3	Беседа, работа в тетради, творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://foxford.ru/?">https://foxford.ru/?</a>
12	Транскрипция слов с безударным гласным в корне.	1	Беседа, работа в тетради	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>
13	Правило правописания слов с безударным гласным в корне слова.	1	Беседа, просмотр мультимедийной презентации.	<a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> <a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>
14	Фонетический анализ слова, правила проверки безударного гласного.	1	Беседа, просмотр мультимедийной презентации, работа в тетради.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a>
15-17	Парный согласный на конце слова.	3	Беседа, работа в тетради.	<a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Обсуждение, работа в тетради, просмотр видеоролика	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
19	Комплексная работа с текстом на определение правил проверки изученных орфограмм.	1	Выполнение комплексной работы.	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
20	Комплексная работа над	1	Выполнение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.		комплексной работы.	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/?</a>
22	Правописание суффиксов имён существительных -ёк-, -ик-, -ек-.	1	Работа в тетради.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.	1	Работа в тетради, обсуждение.	<a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>
24	Правописание слов с орфограммами в приставках и суффиксах.	1	Дидактическая игра.	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
25- 26	Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе.	2	Беседа, просмотр мультимедийной презентации.	<a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
27	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.	1	Выполнение комплексной работы.	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
28	Правописание орфограмм в корне слова.	1	Работа в тетради, просмотр мультимедийной презентации.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29- 30	Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова.	2	Выполнение комплексной работы.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>
31- 32	Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях.	2	Беседа, поисковая работа, творческая работа	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
33	Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью ъ, ь знаков.	1	Беседа, просмотр видеоролика, поисковая работа, работа в тетради.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://foxford.ru/?">https://foxford.ru/?</a>
34	Комплексная работа на правописание слов с изученными орфограммами.	1	Выполнение комплексной работы.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		