

**ПоЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся 10-11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования

- программы воспитания МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова

- основной образовательной программы основного (среднего) общего образования МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» на 2022-2023 учебный год.

- учебного плана МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» на 2022-2023 учебный год

- примерной программы по предмету «География» с учетом Рабочей программы по географии для 5–9 классов авторов И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова. — М. : Просвещение, 2020

Учебник: Учебник: География.10-11 классы / В.П. Максаковский. –М.: Просвещение, 2019

- положения о разработке и утверждения рабочих образовательных программ МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова»

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»**

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»**

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;  
• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;  
• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;  
• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;  
• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;  
• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;  
• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение географии в 10 -11 классе отводится по одному часу в неделю (68 часов) в течение двух лет.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 10 класс.

**(1 ч в неделю, всего 34 ч.)**

**Введение.*(1час)***

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Практическая работа №1**

*«Анализ карт различной тематики».*

***ЧастьI. Общая характеристика мира (32 часа)***

**Тема 1: Современная политическая карта мира. *(4 часа)***

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

**Практическая работа № 2**

***«****Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»*

**Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. *(5часов)***

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практическая работа № 3**

*«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».*

**Тема3:География населения мира. (*5часов)***

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы № 4, 5, 6**

*«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».*

*«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».*

*«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».*

**Тема 4: НТР и мировое хозяйство. *(7 часов)***

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

**Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. *(11 часов)***

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы № 7, 8**

*«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».*

*«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».*

**Заключение (1час)**

# 11 класс.

**(1 ч в неделю, всего 34 ч.)**

**Часть II. Региональная характеристика мира (30 часов) Тема 6. Зарубежная Европа (7 часов)**

Общая характеристика зарубежной Европы. Особенности ЭГП.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.

Население зарубежной Европы. Место региона в мировом хозяйстве. Промышленность зарубежной Европы, ее главные отрасли, промышленные районы. Сельское хозяйство зарубежной Европы. Транспортная система.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Субрегионы и страны зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы.

**Практическая работа № 1**

***Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».***

***Контрольная работа № 1 по теме: «Зарубежная Европа»***

**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)**

Общая характеристика зарубежной Азии. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Население. Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды. *Китайская Народная Республика.* Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая. Население Китая. Китай как страна древней культуры. Промышленность Китая.

Сельское хозяйство. Транспорт Китая.

Внешние экономические связи Китая. Крупные города. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме.

*Япония.* Территория Японии, её границы и ЭГП. Население Японии. Крупнейшие города и городские агломерации.

*Индия.* Территория, границы, ЭГП. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Население. Хозяйство. Промышленность Индии. Сельское хозяйство Индии.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы».

*Австралия и Океания.* Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История освоения Австралии. Основные черты населения. Главные города Австралии. Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве.

Крупнейшие города и городские агломерации.

**Практическая работа № 2**

***Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.***

**Практическая работа № 3**

***Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.***

**Контрольная работа № 2** по теме: *«Азия»*

**Тема 8. Африка (3часа)**

Общая характеристика. Территория. Особенности ЭГП. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы. Население. Крупнейшие городские агломерации. Хозяйство Африки, место её в мире. Индустриализация Африки. Промышленность. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов - Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства. Состояния окружающей среды.

*Южно-Африканская Республика (ЮАР)*. ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство.

**Контрольная работа № 3** *по теме «Африка».*

**Тема 9. Северная Америка (4 часов)**

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгодное, границы. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система.

Население США. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве.

Особенности территориальной структуры хозяйства. География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах. География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США.Главные транспортные магистрали и узлы. Внешние экономические связи США. Развитие внутреннего и международного туризма в США. Охрана окружающей среды.

Макрорегионы США.

*Канада.* Размеры территории и ЭГП. Особенности государственного строя. Население.Четыре отрасли её международной специализации.

Экономические и социальные различия между Югом Севером Канады.

**Практическая работа № 4**

*Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.*

**Практическая работа № 5**

*Составление характеристики Канады.*

***Контрольная работа № 4*** *по теме: «США»*

**Тема 10. Латинская Америка (4 часов)**

Общая характеристика региона. Субрегионы. Особенность ЭГП. Государственный строй стран. Природные ресурсы региона.

Агроклиматические условия. Население. Крупнейшие городские агломерации региона. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Особенность транспортной системы. Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Федеративная Республика Бразилия.*

Горнодобывающая промышленность; основные центры, обрабатывающая промышленность, основные центры. Главные сельскохозяйственные районы. Особенности территориальной структуры хозяйства. Промышленные новостройки в Амазонии. Крупнейшие городские агломерации. Главные транспортные новостройки.

**Контрольная работа №5** *по теме: «Латинская Америка»*

**Тема 11. Россия в современном мире (2 часа)**

Место России в мировой политике. Место России в мировом природно- ресурсном потенциале. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Экономика России на мировом фоне. Место России в промышленности мира. Место России в мировом сельском хозяйстве: в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Россия в международных экономических отношениях. Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Перспективы развития России до 2020 г.

**Практическая работа № 6**

*Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.*

* Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию:

1. размерах вложения иностранного капитала в экономку России;
2. оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.

* Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом

«Стратегия 2020». Проектные задания.

1.Используя учебник и дополнительные источники информации, составить проект подключения к газотранспортной системе России гигантского газоконденсатного Штокмановского месторождения в Баренцевом море, освоения которого намечается во втором десятилетии XXI в.

**Контрольная работа № 6 по** теме «Россия в современном мире»

**Часть Ш. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (4 часа)**

Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Приоритетные глобальные проблемы. Проблема разоружения и сохранение мира. Проблема международного терроризма. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Энергетическая проблема. Продовольственная проблема.

Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей. Проблема освоения Мирового океана. Проблема освоения космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

**Итоговое тестирование по курсу географии за 11 класс**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в 10 -11 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «География» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу**:

• гражданственность,гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

• признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 10-11 классе обучающийся научится:

На уровне среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре Примерной основной образовательной программы (ПООП) начального и основного общего образования, появляются ещё две группы результатов: результаты базового и углублённого уровней. Логика представления результатов четырёх видов: «Выпускник научится — базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться — базовый уровень», «Выпускник научится — углублённый уровень», «Выпускник получит возможность научиться — углублённый уровень» — определяется следующей методологией. Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений, а учителю выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углублённого уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

• понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

• умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

• осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углублённого уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.Эта группа результатов предполагает**:**

• овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

• умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

• наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний. Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
| 1 | Современная политическая карта мира | 5 | 1 |
| 2 | География мировых природных ресурсов, загрязнение и охрана окружающей среды | 5 | 1 |
| 3 | География населения мира | 6 | 4 |
| 4 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 6 | 1 |
| 5 | География отраслей мирового хозяйства | 11 | 5 |
| 6 | Зарубежная Европа | 8 | 2 |
| 7 | Зарубежная Азия | 7 | 4 |
| 8 | Африка | 4 | 1 |
| 9 | Северная Америка | 5 | 2 |
| 10 | Латинская Америка | 4 | 1 |
| 11 | Россия на политической карте мира | 2 |  |
| 12 | Глобальные проблемы человечества | 3 | 1 |
|  | Итоговая работа. Зачет. | 2 |  |
|  | Резерв | 3 |  |
|  | Итого | 70 ч. | 24 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Введение.** | | 1 |  |  |
| 1 | Экономическая и социальная география как наука. ЕЕ место в системе географических наук. | 1 |  |  |
| **Современная политическая карта мира** | | 5 |  |  |
| 2 | Введение. Многообразие    стран современного мира | 1 |  |  |
| 3 | Этапы формирования ПК мира | 1 |  |  |
| 4 | Государственный  строй стран ми**ра** | 1 |  |  |
| 5 | Политическая география | 1 |  |  |
| 6 | Обобщение по теме Современная политическая карта мир | 1 |  |  |
| **География мировых природных ресурсов, загрязнение и охрана окружающей среды** | | 5 |  |  |
| 7 | Взаимодействие  человечества и природы. Мировые природные ресурсы (минеральные, земельные) | 1 |  |  |
| 8 | Водные, биологические, Мирового океана, климатические, и космические, рекреационные ресурсы. | 1 |  |  |
| 9 | Загрязнение и охрана окружающей среды | 1 |  |  |
| 10 | Географическое ресурсоведение и геоэкология | 1 |  |  |
| 11 | Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами пр.ресурсов | 1 |  |  |
| **География населения мира** | | 6 |  |  |
| 12 | Численность, воспроизводство населения | 1 |  |  |
| 13 | Состав населения. | 1 |  |  |
| 14 | Размещение и миграция населения мира | 1 |  |  |
| 15 | Городское и сельское население | 1 |  |  |
| 16 | Практическая работа «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.» Обобщение знаний | 1 |  |  |
| 17 | Зачет по теме «Население мира» | 1 |  |  |
| **Научно-техническая революция и мировое хозяйство** | | 6 |  |  |
| 18 | Характеристика научно-технической революции | 1 |  |  |
| 19 | Составные части НТР | 1 |  |  |
| 20 | Мировое хозяйство | 1 |  |  |
| 21 | МГРТ. Интернационализация хозяйственной жизни | 1 |  |  |
| 22 | Территориальная структура мирового хозяйства | 1 |  |  |
| 23 | Обобщаю­щее повто­рение. Тематический контроль. | 1 |  |  |
| **География отраслей мирового хозяйства** | | 11 |  |  |
| 24 | География промышлен­ности. Топливно-энергетическая про­мышлен­ность. Неф­тяная, газо­вая и уголь­ная промыш­ленность. Электроэнер­гетика. | 1 |  |  |
| 25 | Горнодобы­вающая промышлен­ность. Ос­новные черты географии черной и цветной металлургии | 1 |  |  |
| 26 | Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность. Главные страны и районы | 1 |  |  |
| 27 | Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «зеленая революция» | 1 |  |  |
| 28 | География транспорта.  Мировая транспортная система | 1 |  |  |
| 29 | Воздушный транспорт. Транспорт и окруңающая среда | 1 |  |  |
| 30 | Всемирные экономические отношения. Мировая торговля | 1 |  |  |
| 31 | Международные финансово-кредитные отношения | 1 |  |  |
| 32 | Международный туризм. | 1 |  |  |
| 33 | Обобщающее повторение по теме. Отрасли мирового хозяйства | 1 |  |  |
| 34 | Обобщающее повторение по теме «Общая характеристика мира» | 1 |  |  |
| **Зарубежная Европа** | | 8 |  |  |
| 35 | Общая характеристика мира | 1 |  |  |
| 36 | Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа. ЭГП. Природные ресурсы | 1 |  |  |
| 37 | Население Зарубежной Европы | 1 |  |  |
| 38 | Хозяйство Зарубежной Европы. Промышленность | 1 |  |  |
| 39 | Зарубежная Европа. Сельское хозяйство и транспорт | 1 |  |  |
| 40 | Географический рисунок расселения и хозяйства. | 1 |  |  |
| 41 | Субрегионы Зарубежной Европы | 1 |  |  |
| 42 | Обобщение по теме. Тематический контроль | 1 |  |  |
| **Зарубежная Азия** | | 7 |  |  |
| 43 | Территория, границы, положение, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал Азии | 1 |  |  |
| 44 | Население зарубежной Азии | 1 |  |  |
| 45 | Характеристика хозяйства. Промышленность, с/х . Охрана окруж. среды. | 1 |  |  |
| 46 | Субрегионы Зарубежной Азии. Китай | 1 |  |  |
| 47 | Япония | 1 |  |  |
| 48 | Индия | 1 |  |  |
| 49 | Обобщение по теме «Зарубежная Азия». Тематический контроль | 1 |  |  |
| **Африка** | | 4 |  |  |
| 50 | Общая характеристика Африки | 1 |  |  |
| 51 | Деление Африки на субрегионы | 1 |  |  |
| 52 | ЮАР | 1 |  |  |
| 53 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |  |  |
| **Северная Америка** | | 5 |  |  |
| 54 | «Визитная карточка» региона. Общая характеристика США | 1 |  |  |
| 55 | Хозяйство США.. | 1 |  |  |
| 56 | Макрорегионы | 1 |  |  |
| 57 | Канада. | 1 |  |  |
| 58 | Обобщение по теме «Северная Америка». | 1 |  |  |
| **Латинская Америка** | | 4 |  |  |
| 59 | «Визитная карточка» региона | 1 |  |  |
| 60 | Бразилия | 1 |  |  |
| 61 | Аргентина, Мексика | 1 |  |  |
| 62 | Итоговый урок по теме «Латинская Америка» | 1 |  |  |
| **Россия на политической карте мира** | | 2 |  |  |
| 63 | Россия на политической карте мира | 1 |  |  |
| 64 | Россия в мировом хозяйстве и в МГРТ | 1 |  |  |
| **Глобальные проблемы человечества** | | 3 |  |  |
| 65 | Понятие о глобальных проблемах | 1 |  |  |
| 66 | Глобальные прогнозы  Гипотезы, проекты | 1 |  |  |
| 67 | Стратегия устойчивого развития | 1 |  |  |
| 68 | Итоговый урок. Мир в XXI века. Зачет по карте. | 1 |  |  |
| 69 | Итоговая контрольная работа за курс экономической и социальной географии мира | 1 |  |  |
| 70 | Резерв | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник М.: Просвещение, 2017. 2. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018. 3. Атлас. 10–11 классы. Экономическая и социальная география мира. Дрофа, 2018. 4. Контурные карты. География. 10–11 классы. Дрофа, 2018. Дополнительное

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. М.: ВАКО, 2017. 3. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2017.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/   
<https://www.yaklass.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |
| --- |
| Стол ученический 15шт. |
| Стул ученический 30шт. |
| Стол учительский 1шт. |
| Шкаф 2шт |
| Тумба 1шт |
| Классная доска 1шт. |
| 1. Технические средства |
| Персональный компьютер 1шт |
| Мультимедийный проектор 1шт |
| Аудиоколонки 2шт |
| Телевизор 1шт. |

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| Набор географических карт |
| Набор демонстрационных моделей |
| Глобусы 2шт. |