Муниципальное казенное учреждение Республики Калмыкия

«Городовиквская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

I вариант

5 - 9 классы

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
* адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Русский язык в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучается на протяжении всех лет обучения.

 Программа 5 - 6 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2011г.

 Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» 5 класс; 6 класса М.: Просвещение, 2016г.;

Программа по русскому языку в 5 - 6 классах определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

***Цель*** - дать знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

 Основными задачами преподавания русского языка являются:

* *образовательная*

формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пункционных навыков;

* *коррекционно-развивающая*

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

* *воспитательная*

воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Принцип *коррекционной направленности*обучения является

ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-6 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5 классе на уроки русского языка отведено 5 часов, с 6-ом классе – 4 и 3 часа в неделю. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен ***концентрически*:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических нарушений.

 При обучении русскому языку используются следующие принципы:

* принцип коррекционно-речевой направленности;
* воспитывающий принцип;
* развивающий принцип;
* принцип доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип наглядности в обучении:
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников:

*Класс условно делится на 3 уровня:*

*1 уровень* - учащиеся, способные усвоить программный материал в полном объеме, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени;

*2 уровень* - учащиеся, способные усвоить более 50% программного материала, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени только с дозированной помощью и дополнительным объяснением учителя;

*3 уровень* **–** учащиеся, способные усвоить менее 50% программного материала, не способные самостоятельно и с отсрочкой во времени воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях.

*Основные направления коррекционной работы:*

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Место предмета в учебном плане**

 Программа рассчитана на 130 часов в год, 4 и 3 часа в неделю в неделю (5-6 класс).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Класс** | **Наименование курса** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **1** | 5 класс | Русский язык | 4 часов | 130 часов |
| 2 | 6 класс | Русский язык | 4 часа | 130 часов |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 • принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению русского языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **5 класс** |
| - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;- деление слов на слоги для переноса;- составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания.- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;- выделение из текста предложений на заданную тему;- отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту;- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | - различать звуки и буквы;- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);- составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения;-  делить текст на предложения;- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу;- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);- пользоваться орфографическим словарем. |
| **6 класс** |
| - умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - представление о значимости языка и речи в жизни людей; - знание отличительных признаков основных частей слова; - умение различать части речи по вопросу и значению; - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец; - подбор групп родственных слов; - разбор слов по составу; - построение простых распространённых предложений; - проверка написания в корне безударных гласных звонких и глухих согласных; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма. | - умение производить фонетический разбор слов; - умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - выделение имен существительных и имен прилагательных как частей речи; - построение простых распространённых предложений с однородными членами; - образование слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов; - умение выделять главные и второстепенные члены предложения; - письмо под диктовку текстов с соблюдением изученных знаков препинания; - пользование школьным орфографическим словарём.  |

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**5 класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение. Звуки и буквы», «Слово», «Части речи. Имя существительное», «Предложение», «Повторение».

***Повторение. Звуки и буквы.*** Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных.Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

***Слово.*** Состав слова.Корень и однокоренные слова.Окончание – изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различение. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

***Части речи. Имя существительное.*** Употребление разных частей речи в предложении и тексте.Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Значение имени существительного в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена собственные и нарицательные.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

***Предложение.*** Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам. Распространение предложения. Однородные члены предложения.

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану.

***Повторение***

**6 класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово. Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предложение».

***Повторение.*** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

***Звуки и буквы.*** Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с мягким знаком.

***Слово. Состав слова.*** Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

***Имя существительное.*** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

***Имя прилагательное.*** Имя прилагательное как часть речи. Согласование с именем существительным по родам, числам и падежам.

***Предложение.*** Смысловая и интонационная законченность предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

***Повторение.***

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык»**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | ***Повторение. Звуки и буквы***Предложение (повторение) | 1 |
|  | Упражнения в составлении и распространении предложений | 1 |
|  | Связь слов в предложении | 1 |
|  | Главные члены предложения:сказуемое | 1 |
|  |  Главные члены предложения: подлежащее | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 |
|  | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |
|  | Обобщающие упражнения по теме «Предложение» | 1 |
|  |  Буки и звуки. Алфавит.Звуки гласные и согласные | 1 |
|  | Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкостисогласных буквами *ь, е, ё, ю, я* | 1 |
|  | Разделительный мягкий знак | 1 |
|  | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
|  | Правописание безударных гласных в корне слов. | 1 |
|  | Упражнения на правописание гласных и согласных в слове. | 1 |
|  | Контрольный диктант | 1 |
|  |  Корень и однокоренные слова. | 1 |
|  | Окончание. | 1 |
|  | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 |
|  | *Р.р*. Составление рассказа по плану. | 1 |
|  | Приставка – словообразовательная часть слова. | 1 |
|  | Приставка – словообразовательная часть слова. | 1 |
|  | Суффикс – словообразовательная часть слова. | 1 |
|  | Суффикс – словообразовательная часть слова. | 1 |
|  | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
|  | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
|  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне.  | 1 |
|  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | 1 |
|  | *Развитие речи*. Обучение изложению. | 1 |
|  | Правописание согласных в корне слова. | 1 |
|  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |
|  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
|  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
|  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
|  | Приставки и предлоги.  | 1 |
|  | Дифференциация приставок и предлогов | 1 |
|  | Разделительный твердый знак (*Ъ*) после приставок | 1 |
|  | Контрольный диктант  | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта | 1 |
|  | Закрепление темы «Правописания слов в корне» | 1 |
|  | ***Части речи. Имя существительное.***Общие понятия о частях речи | 1 |
|  | Общие понятия о частях речи | 1 |
|  | Понятие о существительном  | 1 |
|  | Понятие о существительном  | 1 |
|  | Понятие о глаголе  | 1 |
|  | Понятие о глаголе  | 1 |
|  | Понятие о прилагательном  | 1 |
|  | Понятие об имени существительном | 1 |
|  | Нахождение существительных по вопросам *– кто? что?* | 1 |
|  | Существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |
|  | Существительные собственные и нарицательные. | 1 |
|  | Закрепление темы: «Имя существительное» | 1 |
|  | Изменение имен существительных по числам | 1 |
|  | Род имен существительных | 1 |
|  | Имена существительные среднего рода | 1 |
|  | Обобщение по теме «Род имен существительных» | 1 |
|  | Правописание существительных ***с***шипящей на конце слова | 1 |
|  | Обобщение по теме «Существительные с шипящей на конце слова» | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Существительные с шипящей на конце слова» | 1 |
|  | Обобщение по теме «Род и число имён существительных» | 1 |
|  | Повторение и обобщение по теме «Род и число существительных» | 1 |
|  | Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении. | 1 |
|  | Именительный падеж существительных | 1 |
|  | Родительный падеж существительных | 1 |
|  | Дательный падеж существительных | 1 |
|  | Винительный падеж существительных | 1 |
|  | *Р/р.*. Изложение по опорным словам | 1 |
|  | Творительный падеж существительных | 1 |
|  | Предложный падеж существительных. | 1 |
|  | Обобщение по теме «Падежи имён существительных» | 1 |
|  | Понятие о 1, 2, 3 склонении существительных. | 1 |
|  | 1 склонение существительных единственного числа. | 1 |
|  | 2 склонение существительных единственного числа. | 1 |
|  | 3 склонение существительных единственного числа. | 1 |
|  | Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 |
|  | *Р. р*. Составление рассказа по опорным словам С.158, упр.252 | 1 |
|  | 1 склонение существительных единственного числа.  | 1 |
|  | Именительный падеж. | 1 |
|  | Родительный падеж . | 1 |
|  | Дательный падеж существительных.  | 1 |
|  | *Р*/*р*. Составление рассказа по вопросам. | 1 |
|  | Винительный падеж.  | 1 |
|  | Творительный падеж.  | 1 |
|  | Предложный падеж.  | 1 |
|  | Окончания существительных в *родительном ,дательном, предложном*  падежах. | 1 |
|  | Обобщение по теме «Существительные в *родительном, дательном, предложном* падежах». | 1 |
|  | *Р. р.* Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме«Правописание падежных окончаний». | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Второе склонение существительных единственного числа. | 1 |
|  | Именительный падеж. | 1 |
|  | Родительный падеж.  | 1 |
|  | Окончания существительных 1, 2 склонения в родительном падеже. | 1 |
|  | Дательный падеж имен существительных 2 склонения единственного числа. | 1 |
|  |  Окончания существительных 1, 2 склонения в дательном падеже. | 1 |
|  | Винительный падеж существительных.  | 1 |
|  | Винительный падеж существительных. | 1 |
|  | Творительный падеж.  | 1 |
|  | Творительный падеж. | 1 |
|  | Предложный падеж.  | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме«Правописание падежных окончаний». | 1 |
|  | Окончания существительных I, 2 склонения в предложном падеже. | 1 |
|  | Упражнения в определении падежей существительных I, 2 склонения. | 1 |
|  | Упражнения в определении падежей существительных I, 2 склонения. | 1 |
|  | Третье склонение имен существительных единственного числа. | 1 |
|  | Именительный падеж существительных 3 склонения.  | 1 |
|  | Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3 склонения. | 1 |
|  | Винительный падеж  | 1 |
|  | Творительный падеж  | 1 |
|  | Дифференциация падежных окончании 1,2, 3 склонения. | 1 |
|  | Упражнения в дифференциации окончаний 1,2,3 склонений. | 1 |
|  | Повторение и обобщение по теме «Правописание падежных окончаний». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание падежныхокончаний». | 1 |
|  | Главные члены предложения. | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Синтаксический разбор предложений. | 1 |
|  | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |
|  | Однородные члены предложения  | 1 |
|  | Однородные члены предложения с союзом *и*. | 1 |
|  | Р/р. Составление рассказа. Урок-экскурсия. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
|  | Корень и однокоренные слова. | 1 |
|  | Различение приставки и предлога. | 1 |
|  | Правописание безударных гласных в корне. | 1 |
|  | Правописание безударных гласных в корне.  | 1 |
|  | Правописание звонких и глухих согласных в корне. | 1 |
|  | Обобщение по теме «Гласные и согласные в корне». | 1 |
|  | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
|  | Падежные окончания существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
|  | Итоговый урок. | 1 |

**170**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | Предложение. Подлежащее и сказуемое | 1 |
|  | Предложения нераспространённые ираспространённые | 1 |
|  | Однородные члены предложения | 1 |
|  | Перечисление без союзов и с союзом ***и*** | 1 |
|  | Диагностическая контрольная работа | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Звуки и буквы | 1 |
|  | Алфавит. Предупредительный диктант | 1 |
|  | Слова с разделительным ***ь*** | 1 |
|  | Правописание безударных гласных, звонких иглухих согласных | 1 |
|  | Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих согласных | 1 |
|  | Сочинение на тему«Осень» | 1 |
|  | Практические упражнения. Гласные и согласныезвуки. | 1 |
|  | Практические упражнения. Звуки и буквы. | 1 |
|  | Контрольный диктантпо теме «Звуки и буквы» | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Состав слова. Однокоренные слова | 1 |
|  | Корень, приставка, суффикс, окончание | 1 |
|  | Образование слов с помощью приставок.Словарный диктант | 1 |
|  | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
|  | Практические упражнения. Образование слов спомощью суффиксов | 1 |
|  | Правописание окончаний | 1 |
|  | Практические упражнения. Разбор слов по составу. Объяснительный диктант | 1 |
|  | Практические упражнения. Состав слова. | 1 |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
|  | Практические упражнения. Правописаниебезударных гласных в корне слова. Словарный диктант | 1 |
|  | Правописание звонких и глухих согласных в корнеслова | 1 |
|  | Практические упражнения. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 |
|  | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |
|  | Практические упражнения. Непроизносимыесогласные в корне слова | 1 |
|  | Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова | 1 |
|  | Контрольный диктантпо теме «Гласные исогласные в корне слова» | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Приставка и предлог | 1 |
|  | Практические упражнения. Приставка и предлог | 1 |
|  | Разделительный ***ъ*** после приставок | 1 |
|  | Единообразное написание приставок на гласный | 1 |
|  | Единообразное написание приставок на согласный | 1 |
|  | Практические упражнения. Правописание приставок | 1 |
|  | Практические упражнения. Деловое письмо:объявление | 1 |
|  | Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок | 1 |
|  | Контрольный диктантпо теме «Правописаниеприставок» | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Части речи | 1 |
|  | Значение имени существительного | 1 |
|  | Имена собственные Творческий диктант | 1 |
|  | Мягкий знак после шипящих у имёнсуществительных | 1 |
|  | Склонение имён существительных в единственномчисле | 1 |
|  | Правописание безударных падежных окончаний | 1 |
|  | Правописание окончаний в Р.П., Д.п., П.п. | 1 |
|  | Правописание окончаний в Т.П., П.п. | 1 |
|  | Склонение имёнсуществительных в единственном числе | 1 |
|  | Промежуточный контрольный диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Склонение | 1 |
|  | множественном числе | 1 |
|  | Правописание | 1 |
|  | Предупредительный диктант | 1 |
|  | Дательный | 1 |
|  | Творительный | 1 |
|  | множественного числа. | 1 |
|  | Предложный | 1 |
|  | множественного числа | 1 |
|  | Родительный | 1 |
|  | множественного числа | 1 |
|  | Практические | 1 |
|  | существительных множественного числа | 1 |
|  | Контрольный | 1 |
|  | Практические | 1 |
|  | существительного по числам и падежам | 1 |
|  | Понятие об имени прилагательном Значение имениприлагательного в речи | 1 |
|  | Имя прилагательное. | 1 |
|  | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
|  | Имена прилагательные женского и мужского рода | 1 |
|  | Имена прилагательные среднего рода | 1 |
|  | Род имён прилагательных | 1 |
|  | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |
|  | Умение различать число и род прилагательного по существительному Объяснительный диктант | 1 |
|  | Выборочное изложение«С любовью к природе»с.140. | 1 |
|  | Практические упражнения. Согласование имён прилагательных с существительными | 1 |
|  | Склонение имён прилагательных в единственном | 1 |
|  | Именительный и винительный падежи имёнприлагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Предупредительный диктант | 1 |
|  | Практические упражнения. И.п, В.п. и Р.п имёнприлагательных | 1 |
|  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  | Практические упражнения Д. п. имёнприлагательных м. и ср. рода. Деловое письмо: письмо другу | 1 |
|  | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  | Практические упражнения. Р.п., Д.п., Т.п. имёнприлагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  | Практические упражнения. Предложный падежимён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  | Практические упражнения. Падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  | Практические упражнения. Деловое письмо:составление заметки (упр. 296) | 1 |
|  | Контрольный диктантпо теме «Правописание имён прилагательных м. и ср. рода» | 1 |
|  | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |
|  | Родительный, дательный, творительный,предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
|  | Практические упражнения Родительный, дательный,творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант | 1 |
|  | Изложение рассказа «Чем пахнет весна» (устная работа)  | 1 |
|  | Изложение рассказа «Чем пахнет весна» (письменная работа) | 1 |
|  | Винительный падеж имён прилагательных женского рода | 1 |
|  | Практические упражнения. Винительный падежимён прилагательных женского рода. | 1 |
|  | Винит. и творит. падеж имён прилагательных женского рода | 1 |
|  | Сочинение по картине «Богатыри» (устная работа) | 1 |
|  | Сочинение по картине «Богатыри» (письменная работа) | 1 |
|  | Склонение имени прилагательного | 1 |
|  | Практические упражнения. Склонение имениприлагательного | 1 |
|  | Контрольный диктантпо теме «Правописание имён прилагательных женского рода» | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Склонение имён прилагательных во множественномчисле Предупредительный диктант | 1 |
|  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
|  | Дательный и творительный падежи имёнприлагательных множественного числа | 1 |
|  | Практические упражнения. Дательный и творительный падежи имён прилагательныхмножественного числа | 1 |
|  | Практические упражнения. Правописание прилагательных множественного числа Объяснительный диктант | 1 |
|  | Практические упражнения. Работа сдеформированным текстом (у.372) | 1 |
|  | Практические упражнения. Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  | Практические упражнения. Работа по картине (упр.376) | 1 |
|  | Контрольный диктантпо теме «Правописание имён прилагательных множественного числа» | 1 |
|  | Однородные члены предложения Главные ивторостепенные члены предложения в качестве однородных | 1 |
|  | Союзы ***а, но*** в предложении с однороднымичленами | 1 |
|  | Перечисление с одиночным союзом ***и***. Предупредительный диктант | 1 |
|  | Практические упражнения. Перечисление безсоюзов | 1 |
|  | Итоговый контрольный диктант | 1 |
|  | Сложное предложение | 1 |
|  | Сложное предложение с союзами ***и, а, но*** | 1 |
|  | Практические упражнения. Бессоюзноепредложение. Объяснительный диктант | 1 |
|  | Обращение Знаки препинания при обращении | 1 |
|  | Практические упражнения. Знаки препинания приобращении | 1 |
|  | Контрольный диктантпо теме «Сложное предложение» | 1 |
|  | Состав слова. Правописание окончаний имёнсуществительных | 1 |
|  | Род, число, склонение имён существительных, имён прилагательных | 1 |
|  | Подведение итогов за год. Рекомендации на лето | 1 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 263 с.

2. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 270 с.

**Технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Видеофрагменты фильмов (DVD)
4. Компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК)