**Справка по итогам классно-обобщающего контроля в 10-х классах**

**Цель проверки**: контроль качества знаний обучающихся, уровня адаптации обучающихся 10-х классов к профильному обучению, определение уровня сформированности классного коллектива.

**Сроки проведения контроля: с 18.12.2023 по 29.12.2023**.

**Вид контроля:** классно-обобщающий.

**Методы контроля:** проведение опросов, посещение уроков, проверка знаний обучающихся.

**Исполнитель:** заместитель директора по учебной работе Плещенко М.Н.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков.
2. Контрольные срезы по предметам.
3. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.
4. Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).
5. Собеседования с учителями, обучающимися.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» от 28.08.2023 года № 95/3, с целью изучения качества знаний обучающихся, уровня сформированности классного коллектива, адаптации обучающихся к профильному обучению с 18 по 30 декабря был проведен классно-обобщающий контроль в 10-х классах.

Адаптация на уровне среднего общего образования – естественный процесс приспособления десятиклассников к новой социальной обстановке, новому коллективу, увеличению учебной нагрузки, к новому стилю отношений между педагогом и учеником. Важно, чтобы адаптация прошла успешно для каждого ученика 10 класса, поскольку от этого зависят результаты обучения детей и комфортность условий пребывания в школе.

В 2023-2024 учебном году в МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» были открыты 2 десятых класса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество человек в классе** | **Профиль** | **Классный руководитель** |
| 10 «А» | 11 | Социально-экономический | Рижская Е.И. |
| 10 «Б» | 16 | Универсальный  | Зунгруева Т.Б. |

 Преподавание по предметам осуществляют учителя, имеющие высшую и первую квалификационную категорию и большой стаж педагогической работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Пед. стаж** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Кожевникова М.Ю. | Русский язык, литература | 37 | высшая |
| 2 | Левина Т.В. | Русский язык, литература | 48 | высшая |
| 3 | Делеева В.С. | Математика  | 35 | высшая |
| 4 | Пересадин С.П. | Физика | 27 | высшая |
| 5 | Беликова Е.Ю. | Информатика | 17 | СЗД |
| 6 | Луханина С.В. | История, обществознание | 15 | первая |
| 7 | Лайпанова В.Л. | История, обществознание | 24 | высшая |
| 8 | Рижская Е.И. | География, биология | 27 | высшая |
| 9 | Ногина О.Н. | Химия  | 23 | первая |
| 10 | Цакирова Н.Н. | Родная (калмыцкая литература), родной (калмыцкий язык) | 36 | высшая |
| 11 | Зубко Л.В. | Родная (русская литература), родной (русский язык) | 36 | высшая |
| 12 | Михайлусь О.Н. | ОБЖФизическая культура | 35 | высшая |
| 13 | Плещенко М.Н. | Индивидуальный проект | 29 | высшая |

 В ходе внутришкольного контроля зам. директора по учебной работе были посещены уроки по следующим предметам: русский язык, литература, алгебра, обществознание, английский язык, физика, химия.

1. **Посещение уроков**

**Преподавание русского языка и литературы**

 Уроки русского языка и литературы в 10 «а» классе преподает Кожевникова М.Ю., в 10 «б»- Левина Т.В., учителя высшей квалификационной категории. Уроки педагогов отличаются высокой организацией: формулируются цели, предлагается план для их достижения, организуется работа учащихся, подводятся итоги. Регулярно на уроках учителями используется ИКТ и технология модульного обучения. Учителя отлично знают психолого-физиологические особенности обучающихся данного возраста. Учитель Кожевникова М.Ю. включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекают учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Левина Т.В. для нормализации учебной нагрузки и подготовки к сдаче в будущем экзамена практикует на уроках разноуровневое тестирование.

**Преподавание математики**

Алгебра и начала анализа и геометрия в 10 классе преподаются по программе для общеобразовательных школ по учебникам  С.М.Никольского «Алгебра и начала анализа» (профильный  и базовый уровни ), УМК Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 10-11» (профильный  и базовый уровни).  Вероятность и статистика, введенная в учебный план с 2023 года преподается   по учебному пособию Е. А. Бунимовича, В. А. Булычева. В 10 а классе математика изучается на профильном уровне в объеме 8 часов в неделю. В 10б классе на изучение математики было добавлено 2 дополнительных часа, т.о. математика изучается в объеме 6 часов в неделю.

Преподавание математики ведётся учителем высшей квалификационной категории Делеевой В.С. В работе с классами используется система разноуровневых тестов, информационные технологии, возможности мультимедийных продуктов, эффективные формы и методы обучения, учитываются индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося. Отношения с классами выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения. Учитель знает возрастные особенности десятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках; все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого  материала способствует успешной адаптации обучающихся к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на уроке организованны, активны.

**Преподавание химии**

 Уроки химии учителя первой категории Ногиной О.Н. целенаправленны, результативны, опираются на пройденный ранее материал. Обучающиеся привлекаются к формулировке темы и цели урока, определяют практическую значимость изучаемого материала, привлекаются к проведению эксперимента. Структура уроков соответствует типу, темп и использование времени оптимальное. Концентрация внимания учащихся на усвоении важнейших научных понятий, теоретических положений.

 Рекомендовано: продумать более четкие комментарии оценок.

**Преподавание истории России и обществознания.**

Уроки истории и обществознания в 10 «а» классе преподает учитель первой категории Луханина С.В., в 10 «б» классе- учитель высшей категории Лайпанова В.Л. Учителя владеют теорией  предмета, уроки истории логичны, при объяснении материала идёт опора на знания учащихся, материал учебника, карту, исторический материал. Опорные слова, даты обучающиеся записывают в тетрадь. Уроки эмоциональны. Учителя активно использует разные формы ИКТ. На уроках обществознания идёт работа по формированию коммуникативной компетентности учащихся. Обучающиеся  включены в исследовательскую деятельность, самостоятельно ставят цели и находят пути их решения. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и  позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми учениками с целью их адаптации к условиям обучения в профильной школе. На уроках обучающиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков

Рекомендовано: Лайпановой В.Л. обратить внимание на активизацию работы на уроке малоактивных обучающихся. Луханиной С.В. при наличии большого количества форм более углубить содержание, дозировать уровень домашнего задания.

**Преподавание информатики и ИКТ**

Уроки информатики  ведет внешний совместитель Беликова Е.Ю. Информатика в 10 классах изучается в объеме 1 часа в неделю. В 10 «а» классе социально –экономического профиля на дополнительное изучение предмета отведен 1 час внеурочной деятельности.

Екатерина Юрьевна владеет методикой преподавания информатики в разных профилях,  использует в своей работе различные формы  и методы обучения. Во время проведения уроков активно используются информационные технологии, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и  позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. Широко используется на уроках интерактивная доска, возможности Интернет.  На уроках, посещенных в 10 «а» классе, отмечается, что обучающиеся, выбравшие информатику в качестве профильного предмета,  серьезно относятся к учебным занятиям, всегда готовятся к урокам.

**Преподавание биологии**

Уроки биологии и географии ведет учитель высшей  категории Рижская Е.И. Уроки соответствуют требованиям программы. Широко  используется разнообразный раздаточный материал, что способствует достижению результата. Учащиеся 10-х классов в течение урока  работают по вопросам изучаемой темы: выделяют опорные слова, заполняют таблицы. Проверка показала, что учитель работает над достижением цели урока. Рекомендовано обратить внимание на степень самостоятельности при ответах на вопросы и более широко применять технологию деятельностного метода.

Уроки географии насыщены дополнительным материалом, используются развивающие логические приёмы, осуществляется связь с жизнью, идёт постоянная работа с картой. Рекомендовано увеличить долю самостоятельной работы обучающихся на уроке, активизировать работу с учебником.

**Преподавание физики**

        Уроки физики ведет учитель высшей категории Пересадин С.П. Учитель четко формулирует задачи урока. Опрос организуется фронтально. При объяснении широко использует наглядность, работу с учебником. Много внимания уделяется практической направленности урока.

**Преподавание ОБЖ**

Уроки ОБЖ ведет учитель высшей категории Михайлусь Материал практико – ориентирован. Уроки соответствуют требованиям программы и времени.

 У классных  руководителей 10а класса Рижской Е.И. .и 10Б класса Зунгруевой Т.Б.  имеется вся необходимая документация: характеристика класса, план воспитательной работы, цели и задачи работы поставлены  соответственно возрасту и особенностям класса. Классные руководители работают с классами в системе. Классные часы проводятся регулярно, в соответствии с планом воспитательной работы

1. **Проведение контрольных диагностических работ**

В ходе проверки в 10-х классах были проведены диагностические контрольные работы по основным предметам учебного плана. Контрольные работы были проведены в формах, согласно учебному плану и разработаны школьными методическими объединениями.

 **Результаты контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **10 «А»** | **10 «Б»** |
| **К.З. (%)** | **Обучен-ть (%)** | **К.З. (%)** | **Обучен-ть (%)** |
| 1 | Русский язык | 40 | 100 | 63 | 100 |
| 2 | Алгебра  | 60 | 100 | 50 | 92 |
| 3 | Физика | 54 | 100 | 40 | 98 |
| 4 | Информатика | 68 | 100 | 57 | 100 |
| 5 | История | 67 | 100 | 54 | 98 |
| 6 | Обществознание | 75 | 100 | 73 | 100 |
| 7 | Биология | 78 | 100 | 72 | 100 |
| 8 | География | 81 | 100 | 78 | 100 |
| 9 | Химия | 74 | 100 | 56 | 93 |
| 10 | Английский язык | 90 | 100 | 36 | 100 |
|  | **ИТОГО:** | **69%** | **100%** | **58%** | **98%** |

**Вывод:** В среднем качество знаний по предметам в 10 «а» выше на 11%, чем в 10 «б» классе. Уровень обученности так же немного выше.

 Из таблицы видно, что обучающиеся 10 классов владеют минимальным объемом знаний по предметам. Качество знаний и уровень обученности относительно высокие. Большинство обучающихся осознанно пришли в 10 класс, имеют хорошие оценки в аттестате об основном общем образовании, высокую учебную мотивацию.

1. **Проверка тетрадей**

В ходе классно-обобщающего контроля руководителями ШМО «Мыслитель» Пересадиным С.П. и «Слово и мысль» Левиной Т.В. была проведена проверка тетрадей по русскому языку, алгебре.

Цель проверки:

1.  Соблюдение единого орфографического режима.

2.  Регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками.

3.  Объективность выставления отметок обучающимся.

4. Работа учителей-предметников с обучающимися,не выполняющими единый орфографический режим.

Проведенная проверка показала, что в тетрадях по русскому языку учителями проводится работа по выполнению обучающимися единого орфографического режима.  Все тетради подписаны. Работы проверяются учителями в соответствии с требованиями. Во всех проверенных рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме.

Внешний вид рабочих тетрадей по алгебре хороший, все тетради подписаны, следует отметить  низкий уровень каллиграфии. Проверяются регулярно, оценки выставляются объективно, работа над ошибками выполняется всегда в полном объеме.

**Проверка электронных журналов**

В рамках ВШК проводилась проверка электронных журналов с целью: контроль прохождения программ, состояние устного опроса, своевременность выставления текущих оценок.

Рекомендации учителям - предметникам географии, биологии, английского языка, истории:

• активизировать устный опрос обучающихся на уроке;

• заполнять журнал (запись домашнего задания) в соответствии   с КТП рабочей программы.

**Проверка объема домашнего задания**

Цель: выявить отношение школьников к выполнению домашнего задания и его дозированию.

Результаты анкетирования учащихся 10 «А» класса

Принимало участие –   11  обучающихся из 11.

1. Затрачивают время на выполнение домашнего задания:

         а)        В соответствии с нормами СанПиН – 95% учащихся

 2. С каким настроением приступают к домашнему заданию (% учащихся):

а) с большим желанием и интересом – 0%

б) без желания, но с чувством долга –99%

в) без желания и интереса –1%

4. Выполняют домашнее задание через (% учащихся):

а)  2 часа после уроков – 89%

б)    3 - 4 часа –10%

в) в вечернее время – 1%

5. Домашнее задание по объему и сложности соответствует уровню способностей и возможностей:

а)        полностью –

б)        частично – 100%

6. Считают, что в качестве домашних заданий имеют место трудоемкие, но малоэффективные виды работ:

а)        нет –

б)        иногда – 100%

 В 10 «б» классе принимали участие в анкетировании 12 обучающихся из 16.

1. Затрачивают время на выполнение домашнего задания:

а)   В соответствии с нормами СанПиН – 93% учащихся

б) с превышением норм-7%

 2. С каким настроением приступают к домашнему заданию (% учащихся):

а)   с большим желанием и интересом – 13%

б)   без желания, но с чувством долга –67%

в) без желания и интереса –21%

3. Выполняют домашнее задание через (% учащихся):

а)   2 часа после уроков – 42%

б)   3 - 4 часа –8%

в) в вечернее время – 50%

4. Домашнее задание по объему и сложности соответствует уровню способностей и возможностей:

а)    полностью – 50%

б)   частично – 50%

5. Считают, что в качестве домашних заданий имеют место трудоемкие, но малоэффективные виды работ:

а)   нет – 38%

б)   иногда – 62%

**Результаты анкетирования.**

 В период с 20.12.2023 по 25.12.2023 проведена диагностика уровня развития мотивации обучения обучающихся 10-ых классов (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.).

 В исследовании приняли участие 26 обучающихся 10-ых классов. По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по пяти уровням:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни учебной мотивации | 10-ые классы |
| 1. Очень высокий уровень мотивации учения
 | 2 человека – 8 % |
| 1. Высокий уровень мотивации учения
 | 3 человека – 11 % |
| 1. Средний уровень мотивации учения
 | 18 человек – 69 % |
| 1. сниженный уровень мотивации учения
 | 3 человека – 12 % |
| 1. низкий уровень мотивации обучения
 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Условное обозначение преобладающих мотивов | 10-ые классы |
| Учебный мотив | 5 человек – 19% |
| Социальный мотив | 4 человека – 16% |
| Позиционный мотив | 11 человек – 42% |
| Оценочный мотив | 5 человек – 19% |
| Внешний мотив | 1 человек – 4% |

 Использованная методика изучения мотивации учения показала, что у большинства обучающихся преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный и оценочный мотивы – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Так же следует отметить и социальный мотив, который можно охарактеризовать как сознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

 Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения, итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих – наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию, преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней и внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.

В качестве рекомендаций педагогам предложены следующие установки взаимодействия с обучающимся и его родителями (законными представителями).

1. Предоставление свободы выбора*.*

 2. Максимально возможное снятие внешнего контроля*.* Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения, так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.

**Общие выводы и рекомендации.**

1. Учителям-предметникам:

-усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, осуществлять дифференцированный отбор материала для практических и самостоятельных работ.

-домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных  особенностей обучающихся, используя творческие задания.

- дифференцированно вести изучение  программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в соответствии с результатами контрольного тестирования.

- планировать урок так, чтобы больше учебного времени занимала самостоятельная работа обучающихся.

- ориентировать обучающихся на создание в классе повышенного интеллектуального фона; не отсекать учащихся со слабыми знаниями, а формировать в классе определённую систему  ценностных ориентаций, где приоритетным является достижение образованности.

Сроки: в течение 2023-2024 учебного года.

2. Классным руководителям:

-отслеживать динамику успеваемости обучающихся.

-контролировать посещение уроков обучающимися, качество приготовления домашних заданий.

Зам. директора по УР: Плещенко М.Н.

 09.01.2024 г.