**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Городовиковское районное муниципальное образование

МКОУ "Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по НМР | УТВЕРЖДЕНО  Директор |
| ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бувенова Б.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Зунгруева |
| Протокол №1 | Протокол №1 | Приказ № 104/3 |
| от "25" августа2022 г. | от "29" августа 2022 г. | от "31"августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
учебного предмета

«Физическая культура»

для 7 класса основного (среднего) общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:Михайлусь Олег Николаевич  
 учитель физической культуры и ОБЖ

Городовиковск 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «ОБЖ» для обучающихся \_\_7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования

- программы воспитания МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова

- основной образовательной программы основного (среднего) общего образования МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» на 2022-2023 учебный год.

- учебного плана МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» на 2022-2023 учебный год

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 7 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических спосбностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит фор­мирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 7 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.   
Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.  
При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Знания о физической культуре**. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

**Способы самостоятельной деятельности**. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

**Физическое совершенствование.** ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

***Спортивно-оздоровительная деятельность***. *Модуль «Гимнастика»*. Акробатические комбинации из ранее разучен­ных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

*Модуль «Лёгкая атлетика».*Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

*Модуль «Спортивные игры»*.

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт»*. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Универсальные познавательные действия:***

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

***Универсальные коммуникативные действия:***

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

***Универсальные учебные регулятивные действия:***

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении  конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п | **Тема(раздел) программы** | Количество часов (уроков) |
| 1 | Основы знаний о физической культуре и здорового образа жизни. | *В процессе урока* |
| 2 | Баскетбол | 20 |
| 3 | Волейбол | 20 |
| 4 | Гимнастика с элементами акробатики | 18 |
| 5 | Легкоатлетические упражнения | 30 |
| 6 | Кроссовая подготовка | 14 |

**Календарно-тематический план**

|  |
| --- |
|  |
| **п/п** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** | | | | | **Дата проведения** | | | | | | |
| **план** | | | | | | **Примечание** |
| ***П е р в а я   ч е т в е р т ь*** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности.  Ходьба с изменением длины и частоты шага | 1 | | | | | 1 неделя сентября | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
| 2 | Тестирование бега  на скорость  (30 м.) и челночного бега 3х10 м. | 1 | | | | | 1 неделя сентября | | | | | |  |
| 3 | Тестирование бега 60 и 300м. | 1 | | | | | 1 неделя сентября | | | | | |  |
| 4 | Спринтерский бег. | 1 | | | | | 2 неделя сентября | | | | | |  |
| 5 | Техника метания мяча на дальность. | 1 | | | | | 2 неделя сентября | | | | | |  |
| 6 | Тестирование техники метания мяча на дальность. | 1 | | | | | 2 неделя сентября | | | | | |  |
| 7 | Спринтерский бег. Эстафетный бег. | 1 | | | | | 3 неделя сентября | | | | | |  |
| 8 | Техника прыжка в длину с разбега «прогнувшись». | 1 | | | | | 3 неделя сентября | | | | | |  |
|  |
| 9 | Тестирование прыжка в длину с разбега | 1 | | | | | 3 неделя сентября | | | | | |  |
| 10 | Равномерный бег. Развитие выносливости. | 1 | | | | | 4 неделя сентября | | | | | |  |
| 11 | Равномерный бег. Развитие выносливости. | 1 | | | | | 4 неделя сентября | | | | | |  |
| 12 | Тестирование бега 1000м. | 1 | | | | | 4 неделя сентября | | | | | |  |
|  |  |  | | | | |  | | | | | |  |
| 13 | Тестирование прыжка в длину с места | 1 | | | | | 1 неделя октября | | | | | |  |
| 14 | Броски малого мяча на точность. | 1 | | | | | 1 неделя октября | | | | | |  |
| 15 | Броски малого мяча на точность. | 1 | | | | | 1 неделя октября | | | | | |  |
| 16 | Техника прыжка в высоту способом «перешагивание». | 1 | | | | | 2 неделя октября | | | | | |  |
| 17 | Прыжок  в высоту способом «перешагивание». | 1 | | | | | | 2 неделя октября | | | | |  |
| 18 | Контрольный по теме «Прыжки  в высоту способом «перешагивание» ». | 1 | | | | | | 2 неделя октября | | | | |  |
| 19 | Преодоление легкоатлетической полосы препятствий | 1 | | | | | | 3 неделя октября | | | | |  |
| 20 | Преодоление легкоатлетической полосы препятствий | 1 | | | | | | 3 неделя октября | | | | |  |
| 21 | Техника ведения мяча ногами. | 1 | | | | | | 3 неделя октября | | | | |  |
| 22 | Техника передач  мяча ногами. | 1 | | | | | | 4 неделя октября | | | | |  |
| 23 | Техника ударов по катящемуся  мячу ногой. | 1 | | | | | | 4 неделя октября | | | | |  |
| 24 | Жонглирование  мячом ногами. | 1 | | | | | | 4 неделя октября | | | | |  |
| 25 | Спортивная игра «Футбол» | 1 | | | | | | 5 неделя октября | | | | |  |
| 26 | Спортивная игра «Футбол» | 1 | | | | | | 1 неделя ноября | | | | |  |
| 27 | Контрольный  «Футбол» | 1 | | | | | | 1 неделя ноября | | | | |  |
| ***В т о р а я    ч е т в е р т ь*** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 28 | Инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой. | | 1 | | | | | 1 неделя ноября | | | | | |  | |
| 29 | Прыжки с высоты, акробатические комбинации | | 1 | | | | | 2 неделя ноября | | | | | |  | |
| 30 | Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине. | | 1 | | | | | 2 неделя ноября | | | | | |  | |
| 31 | Комбинации на гимнастическом бревне и перекладине. | | 1 | | | | | 2 неделя ноября | | | | | |  | |
| 32 | Комбинации на гимнастическом бревне и перекладине. | | 1 | | | | | 3 неделя ноября | | | | | |  | |
| 33 | Упражнения на брусьях. | | 1 | | | | | 3 неделя ноября | | | | | |  | |
| 34 | Упражнения на брусьях. | | 1 | | | | | 3 неделя ноября | | | | | |  | |
| 35 | Комбинации на брусьях | | 1 | | | | | 4 неделя ноября | | | | | |  | |
| 36 | Комбинации на брусьях | | 1 | | | | | 4 неделя ноября | | | | | |  | |
| 37 | Комбинации на брусьях | | 1 | | | | | 4 неделя ноября | | | | | |  | |
| 38 | Контрольный по теме: «Брусья». | | 1 | | | | | 1 неделя декабря | | | | | |  | |
| 39 | Техника выполнения опорного прыжка согнув ноги | | 1 | | | | | 1 неделя декабря | | | | | |  | |
| 40 | Техника выполнения опорного прыжка согнув ноги | | 1 | | | | | 1 неделя декабря | | | | | |  | |
| 41 | Техника выполнения опорного прыжка ноги врозь | | 1 | | | | | 2 неделя декабря | | | | | |  | |
| 42 | Техника выполнения опорного прыжка ноги врозь | | 1 | | | | | 2 неделя декабря | | | | | |  | |
| 43 | Опорные прыжки. | | 1 | | | | | 2 неделя декабря | | | | | |  | |
| 44 | Опорные прыжки. | | 1 | | | | | | 2 неделя декабря | | | | |  | |
| 45 | Контрольные по теме «Опорные прыжки». | | 1 | | | | | | 3 неделя декабря | | | | |  | |
| 46 | Ритмическая гимнастика и ОФП. | | 1 | | | | | | 3 неделя декабря | | | | |  | |
| 47 | Ритмическая гимнастика и ОФП. | | 1 | | | | | | 3 неделя декабря | | | | |  | |
| 48 | Контрольный по теме «Ритмическая гимнастика и ОФП». | | 1 | | | | | | 4 неделя декабря | | | | |  | |
| ***Т р е т ь я     ч е т в е р т ь*** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 49 | Инструктаж по ТБ при занятиях спортивными играми. Спортивная игра «Гандбол». | | | 1 | | | | | 2 неделя января | | | | |  | |
| 50 | Броски, передачи, передвижения в гандболе. | | | 1 | | | | | 2 неделя января | | | | |  | |
| 51 | Броски мяча по воротам в прыжке. | | | 1 | | | | | 2 неделя января | | | | |  | |
| 52 | Спортивная игра «Гандбол»- игра вратаря. | | | 1 | | | | | 3 неделя января | | | | |  | |
| 53 | Спортивная игра «Гандбол». | | | 1 | | | | | 3 неделя января | | | | |  | |
| 54 | Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками. | | | 1 | | | | | 3 неделя января | | | | |  | |
| 55 | Волейбол. Передача мяча двумя руками. | | | 1 | | | | | 4 неделя января | | | | |  | |
| 56 | Волейбол Передача мяча сверху за голову, прием мяча снизу,  нижняя прямая и боковая подачи. | | | 1 | | | | | 4 неделя января | | | | |  | |
| 57 | Волейбол Передача мяча сверху за голову, прием мяча снизу,  нижняя прямая и боковая подачи. | | | 1 | | | | | 4 неделя января | | | | |  | |
| 58 | Волейбол. Прием мяча снизу, нижняя подача | | | 1 | | | | | 1 неделя февраля | | | | |  | |
| 59 | Волейбол. Прямой нападающий удар. | | | 1 | | | | | 1 неделя февраля | | | | |  | |
| 60 | Волейбол. Подачи и удары. | | | 1 | | | | | 1 неделя февраля | | | | |  | |
| 61 | Волейбол. Подачи и удары. | | | 1 | | | | | 2 неделя февраля | | | | |  | |
| 62 | Волейбол. Тактические действий | | | 1 | | | | | 2 неделя февраля | | | | |  | |
| 63 | Волейбол. Игра по правилам. | | | 1 | | | | | | 2 неделя февраля | | | |  | |
| 64 | Волейбол. Игра по правилам. | | | 1 | | | | | | 3 неделя февраля | | | |  | |
| 65 | Волейбол. Игра по правилам. | | | 1 | | | | | | 3 неделя февраля | | | |  | |
| 66 | Контрольный по теме «Волейбол». | | | 1 | | | | | | 3 неделя февраля | | | |  | |
| 67 | Баскетбол. Стойка баскетболиста, ведение и броски мяча. | | | 1 | | | | | | 4 неделя февраля | | | |  | |
| 68 | Баскетбол. Броски мяча в баскетбольную корзину. | | | 1 | | | | | | 4 неделя февраля | | | |  | |
| 69 | Баскетбол. Броски мяча в баскетбольную корзину. | | | 1 | | | | | | 4 неделя февраля | | | |  | |
| 70 | Баскетбол. Вырывание и выбивание мяча, передача одной рукой от плеча. | | | 1 | | | | | | 1 неделя марта | | | |  | |
| 71 | Баскетбол. Броски мяча в баскетбольную корзину. | | | 1 | | | | | | 1 неделя марта | | | |  | |
| 72 | Баскетбол. Вырывание и выбивание мяча, передача одной рукой от плеча. | | | 1 | | | | | | 1 неделя марта | | | |  | |
| 73 | Баскетбол. Броски мяча в баскетбольную корзину. | | | 1 | | | | | | 2 неделя марта | | | |  | |
| 74 | Баскетбол. Броски мяча в баскетбольную корзину. | | | 1 | | | | | | 2 неделя марта | | | |  | |
| 75 | Баскетбол. Тактические действия. | | | 1 | | | | | | 2 неделя марта | | | |  | |
| 76 | Баскетбол. Игра по правилам. | | | 1 | | | | | | 3 неделя марта | | | |  | |
| 77 | Баскетбол. Игра по правилам. | | | 1 | | | | | | 3 неделя марта | | | |  | |
| 78 | Баскетбол. Игра по правилам. «Контрольный» | | | 1 | | | | | | 3 неделя марта | | | |  | |
| ***Ч е т в е р т а я    ч е т в е р т ь*** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 79 | Полоса препятствий | | | | 1 | | | | | 1 неделя апреля | | | |  | |
| 80 | Полоса препятствий | | | | 1 | | | | | 1 неделя апреля | | | |  | |
| 81 | Тестирование прыжка с места в длину. | | | | 1 | | | | | 1 неделя апреля | | | |  | |
| 82 | Тестирование подтягивания. | | | | 1 | | | | | 2 неделя апреля | | | |  | |
| 83 | Тестирование подъема туловища из положения лежа и определение силы кисти. | | | | 1 | | | | | 2 неделя апреля | | | |  | |
| 84 | Спортивные игры. | | | | 1 | | | | | 2 неделя апреля | | | |  | |
| 85 | Спортивные игры. | | | | 1 | | | | | 3 неделя апреля | | | |  | |
| 86 | Кроссовая подготовка. Бег на средней дистанции. Развитие выносливости. | | | | 1 | | | | | 3 неделя апреля | | | |  | |
| 87 | Кроссовая подготовка. Бег на средней дистанции. Развитие выносливости. | | | | 1 | | | | | | 3 неделя апреля | | |  | |
| 88 | Тестирование бега на 30м. и челночного бега 3х10м. | | | | 1 | | | | | | 4 неделя апреля | | |  | |
| 89 | Тестирование бега на 60м. | | | | 1 | | | | | | 4 неделя апреля | | |  | |
| 90 | Тестирование метания мяча на дальность. | | | | 1 | | | | | | 4 неделя апреля | | |  | |
| 91 | Тестирование бега на 300 м. | | | | 1 | | | | | | 1 неделя мая | | |  | |
| 92 | Тестирование бега на 1000 м. | | | | 1 | | | | | | 1 неделя мая | | |  | |
| 94 | Эстафетный бег | | | | 1 | | | | | | 1 неделя мая | | |  | |
| 95 | Эстафетный бег | | | | 1 | | | | | | 2 неделя мая | | |  | |
| 96 | Тестирование бега на 1500 м. | | | | 1 | | | | | | 2 неделя мая | | |  | |
| 97 | Эстафетный бег | | | | 1 | | | | | | 2 неделя мая | | |  | |
| 98 | Эстафетный бег | | | | 1 | | | | | | 3 неделя мая | | |  | |
| 99 | Эстафетный бег. Скоростно-силовая подготовка. | | | | 1 | | | | | | 3 неделя мая | | |  | |
| 100 | Эстафеты с элементами спортивных игр. | | | | 1 | | | | | | 3 неделя мая | | |  | |
| 101 | Подвижные и спортивные игры. | | | | 1 | | | | | | 4 неделя мая | | |  | |
| 102 | Подвижные и спортивные игры. | | | | 1 | | | | | | 4 неделя мая | | |  | |
| **ИТОГО** | | | | | | **102** | | | | | |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы. Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич Москва «Просвещение» 2012г.

Физическая культура 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 3-е издание, Москва «Просвещение» 2014. Автор: А. П. Матвеев.

Примерная рабочая программа по физической культуре. Авторы: старший методист УМК ФК и ОБЖ ГУ АРИПК Фёдоров А. П., заслуженный тренер РА, зав. кафедрой спортивных игр ИФК и дзюдо АГУ, профессор РАЕ Ашибоков М. Д.

Поурочные разработки по физической культуре 6 класс. Москва «Вако» 2016г.

Автор А. Ю. Патрикеев.

Рабочие программы. Физическая культура 1—11 классы. Волгоград. «Учитель» 2016г.

Автор А. Н. Каинов, Г. И. Курьерова

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1). Спортивный зал (12х24х8), раздевалки (мужская и женская), душевые (2 мужские, 2 женские), туалеты (мужская и женская).

2). Комната для хранения инвентаря и оборудования (3х6).

3). Кабинет учителя (3х4).

4). Спортивная площадка (50х200): баскетбольная площадка (1), волейбольная площадка (2), футбольная площадка (1), прыжковые ямы (3),

круговая беговая дорожка (200), прямая беговая дорожка (100), площадки игровые (4), полоса препятствий (1),