**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Городовиковское районное муниципальное образование

МКОУ "Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б.Городовикова"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по НМР | УТВЕРЖДЕНО  Директор |
| ШМО начальных классов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Абушинова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.А. Бувенова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Зунгруева |
| Протокол №1 | от "29" августа 2022 г. | Приказ №104/3 |
| от "25" августа2022 г. |  | от "31" августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абушинова Т.А.  
учитель начальных классов

Городовиковск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- программы воспитания МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова

- основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» на 2022-2023 учебный год.

- учебного плана МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» на 2022-2023 учебный год

-примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков (Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.)

- положения о разработке и утверждения рабочих образовательных программ МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова»

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир»**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

развитие умений  и  навыков  применять  полученные  знания в реальной  учебной  и  жизненной  практике,  связанной  как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,  уважительного  отношения  к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.  Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую **идею** курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого и направлено на :

* формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
* развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
* воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир»**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих**целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными**задачами** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Отбор** содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Как устроен мир  (6ч).**

    Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

    Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

   Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

   Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

  Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

   Практическая работа: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

**Эта удивительная природа (18 ч).**

  Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

    Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

    Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

    Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуктивной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

   Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники. хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

   Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

     Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

    Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

    Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков  их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

**Мы и наше здоровье  (10 ч**).

    Организм человека. Органы и системы органов.

    Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

   Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

     Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

     Питательные вещества: белки. Жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

     Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

     Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

    Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании  первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч).**

     Как действовать при возникновении пожара в квартире при аварии водопровода, утечке газа.

      Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

      Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

    Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

    Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

   Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

  Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика (12 ч)**.

   Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

     Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

     Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

     Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение. Лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

      Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

   Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам  (15ч**).

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «окружающий мир» в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** У обучающегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающи;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду,бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.**

* **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание и свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
* **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).
* **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
* **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседей России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* осознавать значение природных богатств в деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников;
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Окружающий мир 3 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Как устроен мир | 6 ч |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 ч |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 ч |
| 4 | Наша безопасность | 7 ч |
| 5 | Чему учит экономика | 12 ч |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 15 ч |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Окружающий мир 3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | **Как устроен мир**  Природа | **6 ч** |  |  |
| 2 | Человек | 1 |  |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |  |  |
| 4 | Общество | 1 |  |  |
| 5 | Что такое экология |  |  |  |
| 6 | Природа в опасности! | 1 |  |  |
| 7 | **Эта удивительная природа(18 ч)**  Тела, вещества, частицы | **18 ч** |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана | 1 |  |  |
| 10 | Вода | 1 |  |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды | 1 |  |  |
| 12 | Берегите воду! | 1 |  |  |
| 13 | Как разрушаются камни | 1 |  |  |
| 14 | Что такое почва | 1 |  |  |
| 15 | Разнообразие растений | 1 |  |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |  |  |
| 17 | Размножение и развитие растений | 1 |  |  |
| 18 | Охрана растений | 1 |  |  |
| 19 | Разнообразие животных | 1 |  |  |
| 20 | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |  |  |
| 21 | Размножение и развитие животных | 1 |  |  |
| 22 | Охрана животных | 1 |  |  |
| 23 | В царстве грибов | 1 |  |  |
| 24 | Великий круговорот жизни | 1 |  |  |
| 25 | **Мы и наше здоровье (10 ч)**  Организм человека | **10 ч** |  |  |
| 26 | Органы чувств | 1 |  |  |
| 27 | Надежная защита организма | 1 |  |  |
| 28 | Опора тела и движение | 1 |  |  |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 |  |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение | 1 |  |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни | 1 |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |  |  |
| 35 | **Наша безопасность(7 ч)**  Огонь, вода и газ | **7 ч** |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |  |
| 37 | Дорожные знаки | 1 |  |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |  |  |
| 39 | Опасные места | 1 |  |  |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1 |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность | 1 |  |  |
| 42 | **Чему учит экономика(12 ч)**  Для чего нужна экономика | **12 ч** |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 45 | Растениеводство | 1 |  |  |
| 46 | Животноводство | 1 |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность | 1 |  |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | 1 |  |  |
| 49 | Что такое деньги | 1 |  |  |
| 50 | Государственный бюджет | 1 |  |  |
| 51 | Семейный бюджет | 1 |  |  |
| 52 | Экономика и экология | 2 |  |  |
| 53 | Экономика и экология |  |  |  |
| 54 | **Путешествие по городам и странам(15 ч)**  Золотое кольцо России – слава и гордость страны | **15 ч** |  |  |
| 55 | Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль), их достопримечательности | 1 |  |  |
| 56 | Города Золотого кольца (Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности | 1 |  |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1 |  |  |
| 59 | На севере Европы | 1 |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 |  |  |
| 61 | В центре Европы | 1 |  |  |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция) | 1 |  |  |
| 63 | По Франции и Великобритания (Великобритания) | 1 |  |  |
| 64 | На юге Европы | 1 |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1 |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 |  |  |
| 67,68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч) | 2 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именнонаглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

**Средства обучения:** **наглядные пособия:**

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

– портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

– демонстрационный экземпляр микроскопа;

– демонстрационный экземпляр глобуса;

– комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;

– комплект компасов для работы в группах по 5–6 человек;

– демонстрационный экземпляр флюгера;

– демонстрационный экземпляр барометра;

– демонстрационный экземпляр бинокля;

– демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

– демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

**Мультимедийное оборудование:**   
- DVD-проектор;

- экран;

- ноутбук;

- колонки.

**Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

**Набор энциклопедий для младших школьников**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учебник в 2 ч. Ч.1. | А.А. Плешаков | Просвещение | 2014 |
| 2 | Учебник в 2 ч. Ч.2. | А.А. Плешаков | Просвещение | 2014 |
| 3 | Рабочая тетрадь в 2 ч. Ч.1. | А.А. Плешаков | Просвещение | 2014 |
| 4 | Рабочая тетрадь в 2 ч. Ч.2. | А.А. Плешаков | Просвещение | 2014 |
| 5 | От земли до неба:Атлас-определитель | А.А. Плешаков | Просвещение | 2014 |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Литература** | **Автор** | **Издательство** |
| 1 | Рабочие программы 1-4 классы | А.А. Плешаков | Просвещение |
| 2 | Поурочные разработки | А.А. Плешаков, В.П. Александрова, С.А. Борисова | Просвещение |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

, <http://school-collection.edu.ru/>)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Коли-**  **чество** | **Примечание** |
| **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)** | | | |
| 1 | Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.) | К | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ |
| 2 | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения) | П |  |
| 3 | Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) | П |  |
| 4 | Стандарт начального образования и документы по его реализации | Д |  |
| 5 | Методические пособия для учителя | Д | Рекомендации к организации учебного процесса по «Окружающему миру» |
| **ПЕЧАТНЫЕ** **ПОСОБИЯ** | | | |
| 6 | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением | Д |  |
| 7 | Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.) | Д |  |
| 8 | Портреты выдающихся лбдей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.) | Д |  |
| 9 | Географические и исторические карты | Д |  |
| 10 | Атлас географических и исторических карт | К |  |
| 11 | Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) | Ф | Например, репродукции картин |
| **КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** | | | |
| 12 | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | Ф |  |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** | | | |
| 13 | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц | Д |  |
| 14 | Экспозиционный экран (по возможности) | Д | Размер не менее 150х150 см |
| 15 | Телевизор | Д | Диагональ экрана не менее 72 см |
| 16 | Видеомагнитофон (видеоплеер) | Д |  |
| 17 | Аудиопроигрыватель | Д |  |
| 18 | Персональный компьютер | Д |  |
| 19 | Диапроектор (эпидиаскоп) | Д |  |
| 20 | Мультимедийный проектор | Д |  |
| **ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ** | | | |
| 21 | Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровом формате) | Д |  |
| 22 | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате) | Д | Могут, например, быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др. |
| **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** | | | |
| 23 | Термометры для измерения температуры воздуха, воды | К |  |
| 24 | Термометр медицинский | Д |  |
| 25 | Лупа | К |  |
| 26 | Компас | К |  |
| 27 | Часы с синхронизированными стрелками | Д |  |
| 28 | Микроскоп (цифровой по возможности) | Д |  |
| 29 | Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. | К / Ф |  |
| 30 | Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными | Д |  |
| 31 | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) | Д |  |
| 32 | Модели «Торс человека» с внутренними органами | Д / П |  |
| 33 | Модели светофоров, дородных знаков, средств транспорта | Д / Ф |  |
| 34 | Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения | Д |  |
| 35 | Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. | П | Например, макет Кремля, славянского поселения и пр. |
| **НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ** | | | |
| 36 | Коллекция полезных ископаемых | Ф / П | С учётом местных особенностей и условий школы |
| 37 | Коллекция плодов и семян растений | Ф / П |  |
| 38 | Гербарий культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения) | Ф / П |  |
| 39 | Живые объекты (комнатные растения, животные) | Д |  |
| **ИГРЫ И ИГРУШКИ** | | | |
| 40 | Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.) | П |  |
| 41 | Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.) | П |  |
| 42 | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | К |  |
| **ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА** | | | |
| 43 | Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев | Ф | В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами |
| 44 | Стол учительский с тумбой | Д |  |
| 45 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Д |  |
| 46 | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | Д |  |
| 47 | Подставки для книг, держатели для карт и т.п. | К |  |