**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Городовиковское районное муниципальное образование

МКОУ "Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б.Городовикова"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по НМР | УТВЕРЖДЕНОДиректор  |
| ШМО начальных классов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Абушинова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.А. Бувенова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Зунгруева  |
| Протокол №1 | от "29" августа 2022 г. | Приказ №104/3 |
| от "25" августа2022 г. |  | от "31" августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

 Составитель: Абушинова Т.А.
учитель начальных классов

Городовиковск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- программы воспитания МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова

- основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» на 2022-2023 учебный год.

- учебного плана МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» на 2022-2023 учебный год

- примерной программы по предмету Положения о Рабочей программе педагога (утв. Приказом от 31.08.2022 №104\3).

Примерной программы по предмету «Русский язык» с учетом авторской программы В.П. Канаткиной, В.Г. Корецкого В. П.,. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014 г.)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера­турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», в 3 классе — 136 ч

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

**Цели обучения:**

развитиеречи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоениепервоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи:**

* закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма (задания по чистописанию являются обязательным компонентом урока).
* Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «русский язык» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Имя существительное

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимене

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Связная речь

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).

Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.;

Г, П, Т, Р, 3, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.;

П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, 3, з, У, у и др.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Структура курса «Русский язык»

Учебный план

Наша речь - 2 часа

Текст. Предложение. Словосочетение - 16 часов

Слово в языке и речи - 21 час

Состав слова - 18 часов

Правописание частей слова - 29 часов

Части речи - 1 час

Имя существительное - 33 часа

Имя прилагательное - 18 часов

Местоимение - 7 часов

Глагол - 21 час

Повторение - 4 часа

Проекты:

«Рассказ о слове»

«Семья слов»

«Составляем орфографический словарь»

«Тайна имени»

«Зимняя страничка»

«Имена прилагательные в загадках»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «русский язык» в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объѐме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объѐме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объѐме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем**  | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь и наш язык.Развитие речи.Составление текста по рисунку. РНК | 1 |
| 2 | Наша речь и наш язык. | 1 |
| 3 | Текст. РНК | 1 |
| 4 | Типы текстов.  | 1 |
| 5 | Предложение. **Входная диагностическая работа.** | 1 |
| 6 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. РНК | 1 |
| 7 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. **РНК****Словарный** **диктант №1.** | 1 |
| 9 | Предложение с обращением.Развитие речи.Составление рассказа по рисунку. | 1 |
| 10 | Состав предложения. РНК | 1 |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. РНК | 1 |
| 12 | **Контрольный диктант № 1.** | 1 |
| 13 | Работа над ошибками.Простое и сложное предложение. | 1 |
| 14 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. РНК | 1 |
| 15 | Словосочетание. РНК. | 1 |
| 16 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». **Проверочная работа №1** по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». | 1 |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1. |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 19 | Омонимы. | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |
| 22 | Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».  | 1 |
| 23 | Части речи. РНК | 1 |
| 24 | Развитие речи.Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 |
| 25 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.  | 1 |
| 26 | Имя числительное. | 1 |
| 27 | Имя числительное.**Проверочная работа № 2** по теме «Части речи». | 1 |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 |
| 29 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 |
| 30 | Согласные звуки и буквы.  | 1 |
| 31 | Правописание разделительного мягкого знака. РНК | 1 |
| 32 | Слово и слог. Звуки и буквы. | 1 |
| 33 | Развитие речи.Изложение повествовательного текста.**Словарный** **диктант №2.**  | 1 |
| 34 | **Проверочный диктант № 1** по теме «Слово в языке и речи». | 1 |
| 35 | Проект «Рассказ о слове». | 1 |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова.  | 1 |
| 37 | Корень слова. Однокоренные слова.  | 1 |
| 38 | **Контрольное списывание №1.РНК** | 1 |
| 39 | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 40 | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 41 | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова» №2.** | 1 |
| 42 | Работа над ошибками.Приставка. | 1 |
| 43 | Приставка. | 1 |
| 44 | Приставка. | 1 |
| 45 | Суффикс. | 1 |
| 46 | Суффикс. | 1 |
| 47 | Суффикс.Развитие речи.Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
| 48 | Основа слова. | 1 |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. РНК | 1 |
| 50 | **Проверочная работа № 3** по теме «Состав слова». | 1 |
| 51 | Проект «Семья слов». | 1 |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. РНК | 1 |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 56 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 59 | **Контрольное списывание №2.РНК** | 1 |
| 60 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.РНК | 1 |
| 61 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 62 | Развитие речи.Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 63 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 64 | Правописание приставок. | 1 |
| 65 | Правописание суффиксов и приставок.**Словарный** **диктант № 3.** |  |
| 66 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 67 | **Промежуточная диагностическая работа.** | 1 |
| 68 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 69 | **Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание частей слова»** | 1 |
| 70 | Работа над ошибками.Части речи. | 1 |
| 71 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 72 | Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 73 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. РНК | 1 |
| 74 | Устаревшие слова. | 1 |
| 75 | Развитие речи.Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 76 | Собственные и нарицательные имена существительные. РНК | 1 |
| 77 | **Контрольное списывание №3.** | 1 |
| 78 | Проект «Тайна имени». | 1 |
| 79 | Число имён существительных. | 1 |
| 80 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |
| 81 | Род имён существительных. РНК | 1 |
| 82 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.РНК | 1 |
| 83 | Развитие речи.Изложение повествовательного текста.Составление рассказа по серии картин. | 1 |
| 84 | **Проверочный диктант № 2** по теме «Род и число имён существительных». | 1 |
| 85 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. РНК | 1 |
| 86 | Развитие речи.Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 87 | Именительный падеж. РНК | 1 |
| 88 | Родительный падеж.РНК | 1 |
| 89 | Дательный падеж. РНК | 1 |
| 90 | Винительный падеж.РНК | 1 |
| 91 | Творительный падеж. РНК  | 1 |
| 92 | Предложный падеж. РНК | 1 |
| 93 | Определение падежей у существительных | 1 |
| 94 | Обобщение знаний об имени существительном.Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 95 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 |
| 96 | Проект «Зимняя страничка». | 1 |
| 97 | **Проверочный диктант № 3** по теме «Имя существительное». | 1 |
| 98 | Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 99 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 100 | Сложные имена прилагательные. | 1 |
| 101 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 102 | Изменение имён прилагательных по числам. РНК | 1 |
| 103 | Изменение имён прилагательных по падежам. РНК | 1 |
| 104 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 105 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 106 | Обобщение знаний об имени прилагательном.**Словарный диктант №4.** | 1 |
|  | **Проверочная работа № 4** по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 107 | Развитие речи.Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 108 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
| 109 | **Контрольный диктант № 4.** | 1 |
| 110 | Работа над ошибками.Личные местоимения. | 1 |
| 111 | Местоимения 3-го лица. РНК | 1 |
| 112 | Роль местоимений в предложении. | 1 |
| 113 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| 114 | **Проверочная работа № 5** по теме «Местоимение». | 1 |
| 115 | Глагол как часть речи. РНК | 1 |
| 116 | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 |
| 117 | Начальная форма глагола. | 1 |
| 118 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 119 | Изменение глаголов по временам. РНК | 1 |
| 120 | Развитие речи.Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 121 | Изменение глаголов по временам. РНК |  |
| 122 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 |
| 123 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 124 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 125 | **Проверочная работа № 6** по теме «Глагол». | 1 |
| 128 | **Контрольный диктант № 5.** | 1 |
| 129 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 130 | Повторение по теме «Части речи».**Словарный диктант № 5.** | 1 |
| 131 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
| 132 | **Контрольный диктант № 6.** |  |
| 133 | Работа над ошибками.Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
| 134 | **Контрольное списывание №4.** | 1 |
| 135 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». |  |
| 136 | **Итоговая диагностическая работа.** | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем**  | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Наша речь и наш язык.Развитие речи.Составление текста по рисунку. РНК | 1 |  |  |
| 2 | Наша речь и наш язык. | 1 |  |  |
| 3 | Текст. РНК | 1 |  |  |
| 4 | Типы текстов.  | 1 |  |  |
| 5 | Предложение. **Входная диагностическая работа.** | 1 |  |  |
| 6 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. РНК | 1 |  |  |
| 7 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |  |  |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. **РНК****Словарный** **диктант №1.** | 1 |  |  |
| 9 | Предложение с обращением.Развитие речи.Составление рассказа по рисунку. | 1 |  |  |
| 10 | Состав предложения. РНК | 1 |  |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. РНК | 1 |  |  |
| 12 | **Контрольный диктант № 1.** | 1 |  |  |
| 13 | Работа над ошибками.Простое и сложное предложение. | 1 |  |  |
| 14 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. РНК | 1 |  |  |
| 15 | Словосочетание. РНК. | 1 |  |  |
| 16 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». **Проверочная работа №1** по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». | 1 |  |  |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1. |  |  |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 |  |  |
| 19 | Омонимы. | 1 |  |  |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 |  |  |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |  |  |
| 22 | Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».  | 1 |  |  |
| 23 | Части речи. РНК | 1 |  |  |
| 24 | Развитие речи.Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 |  |  |
| 25 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.  | 1 |  |  |
| 26 | Имя числительное. | 1 |  |  |
| 27 | Имя числительное.**Проверочная работа № 2** по теме «Части речи». | 1 |  |  |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 29 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 |  |  |
| 30 | Согласные звуки и буквы.  | 1 |  |  |
| 31 | Правописание разделительного мягкого знака. РНК | 1 |  |  |
| 32 | Слово и слог. Звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 33 | Развитие речи.Изложение повествовательного текста.**Словарный** **диктант №2.**  | 1 |  |  |
| 34 | **Проверочный диктант № 1** по теме «Слово в языке и речи». | 1 |  |  |
| 35 | Проект «Рассказ о слове». | 1 |  |  |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова.  | 1 |  |  |
| 37 | Корень слова. Однокоренные слова.  | 1 |  |  |
| 38 | **Контрольное списывание №1.РНК** | 1 |  |  |
| 39 | Формы слова. Окончание. | 1 |  |  |
| 40 | Формы слова. Окончание. | 1 |  |  |
| 41 | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова» №2.** | 1 |  |  |
| 42 | Работа над ошибками.Приставка. | 1 |  |  |
| 43 | Приставка. | 1 |  |  |
| 44 | Приставка. | 1 |  |  |
| 45 | Суффикс. | 1 |  |  |
| 46 | Суффикс. | 1 |  |  |
| 47 | Суффикс.Развитие речи.Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |  |  |
| 48 | Основа слова. | 1 |  |  |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. РНК | 1 |  |  |
| 50 | **Проверочная работа № 3** по теме «Состав слова». | 1 |  |  |
| 51 | Проект «Семья слов». | 1 |  |  |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. РНК | 1 |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |
| 56 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |  |  |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |  |  |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |  |  |
| 59 | **Контрольное списывание №2.РНК** | 1 |  |  |
| 60 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.РНК | 1 |  |  |
| 61 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 62 | Развитие речи.Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |  |  |
| 63 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |
| 64 | Правописание приставок. | 1 |  |  |
| 65 | Правописание суффиксов и приставок.**Словарный** **диктант № 3.** |  |  |  |
| 66 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |
| 67 | **Промежуточная диагностическая работа.** | 1 |  |  |
| 68 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |  |  |
| 69 | **Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание частей слова»** | 1 |  |  |
| 70 | Работа над ошибками.Части речи. | 1 |  |  |
| 71 | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  |
| 72 | Начальная форма имени существительного. | 1 |  |  |
| 73 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. РНК | 1 |  |  |
| 74 | Устаревшие слова. | 1 |  |  |
| 75 | Развитие речи.Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  |
| 76 | Собственные и нарицательные имена существительные. РНК | 1 |  |  |
| 77 | **Контрольное списывание №3.** | 1 |  |  |
| 78 | Проект «Тайна имени». | 1 |  |  |
| 79 | Число имён существительных. | 1 |  |  |
| 80 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |  |  |
| 81 | Род имён существительных. РНК | 1 |  |  |
| 82 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.РНК | 1 |  |  |
| 83 | Развитие речи.Изложение повествовательного текста.Составление рассказа по серии картин. | 1 |  |  |
| 84 | **Проверочный диктант № 2** по теме «Род и число имён существительных». | 1 |  |  |
| 85 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. РНК | 1 |  |  |
| 86 | Развитие речи.Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |  |  |
| 87 | Именительный падеж. РНК | 1 |  |  |
| 88 | Родительный падеж.РНК | 1 |  |  |
| 89 | Дательный падеж. РНК | 1 |  |  |
| 90 | Винительный падеж.РНК | 1 |  |  |
| 91 | Творительный падеж. РНК  | 1 |  |  |
| 92 | Предложный падеж. РНК | 1 |  |  |
| 93 | Определение падежей у существительных | 1 |  |  |
| 94 | Обобщение знаний об имени существительном.Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  |
| 95 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 |  |  |
| 96 | Проект «Зимняя страничка». | 1 |  |  |
| 97 | **Проверочный диктант № 3** по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
| 98 | Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |
| 99 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |
| 100 | Сложные имена прилагательные. | 1 |  |  |
| 101 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  |
| 102 | Изменение имён прилагательных по числам. РНК | 1 |  |  |
| 103 | Изменение имён прилагательных по падежам. РНК | 1 |  |  |
| 104 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  |
| 105 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  |
| 106 | Обобщение знаний об имени прилагательном.**Словарный диктант №4.** | 1 |  |  |
|  | **Проверочная работа № 4** по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 107 | Развитие речи.Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |  |  |
| 108 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |  |  |
| 109 | **Контрольный диктант № 4.** | 1 |  |  |
| 110 | Работа над ошибками.Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 111 | Местоимения 3-го лица. РНК | 1 |  |  |
| 112 | Роль местоимений в предложении. | 1 |  |  |
| 113 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |  |  |
| 114 | **Проверочная работа № 5** по теме «Местоимение». | 1 |  |  |
| 115 | Глагол как часть речи. РНК | 1 |  |  |
| 116 | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 |  |  |
| 117 | Начальная форма глагола. | 1 |  |  |
| 118 | Изменение глаголов по числам. | 1 |  |  |
| 119 | Изменение глаголов по временам. РНК | 1 |  |  |
| 120 | Развитие речи.Изложение повествовательного текста. | 1 |  |  |
| 121 | Изменение глаголов по временам. РНК |  |  |  |
| 122 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 |  |  |
| 123 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |
| 124 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  |
| 125 | **Проверочная работа № 6** по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 128 | **Контрольный диктант № 5.** | 1 |  |  |
| 129 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». | 1 |  |  |
| 130 | Повторение по теме «Части речи».**Словарный диктант № 5.** | 1 |  |  |
| 131 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |  |  |
| 132 | **Контрольный диктант № 6.** |  |  |  |
| 133 | Работа над ошибками.Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |  |  |
| 134 | **Контрольное списывание №4.** | 1 |  |  |
| 135 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». |  |  |  |
| 136 | **Итоговая диагностическая работа.** | 1 |  |  |

 **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Учебник** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2013 г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: «Просвещение», 2019 г.

 **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

*В.П. Канакина.* Русский язык. 3 класс : метод. пособие с поурочными разработками/ В.П.Канакина. – М.: Просвещение, 2019.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 496 с. – (В помощь школьному учителю).

О.И. Дмитриева.Русский язык. 3 класс : метод. пособие с поурочными разработками / О.И. Дмитриева. – М.: Просвещение, 2019.

Технологические карты уроков русского языка 3 класс «Школа России - Просвещение.

Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учительская газета

[www.ug.ru](http://www.ug.ru/)

1 Журнал «Начальная школа»

www.openworld/school

2. Газета «1 сентября»

[www.1september.ru](http://www.1september.ru/)

3. ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей

[www.intergu.ru](http://www.intergu.ru/)

4. Журнал «Наука и образование»

[www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru/)

5.  Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО

[www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru/)

6. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова

[www.zankov.ru](http://www.zankov.ru/)

7 Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

[www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru/)

8. Сайт издательства «Вентана-Граф

[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru/)

9. Сайт издательства «Академкнига/Учебник

[www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru/)

10. сайт издательства «Дрофа»

[www.drofa.ifabrika.ru](http://www.drofa.ifabrika.ru/)

11. сайт журнала Администратор образования

<http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm->

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**  | **Коли-****чество** | **Примечание**  |
|  **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)** |
| 1 | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | К | Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы с русским и родным (нерусским) языком обучения на основе УМК, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифы. Они могут использоваться в качестве дополнителоного материала. |
| 2 | Стандарт начального образования по русскому языку | Д |
| 3 | Примерная программа начального образования по русскому языку | Д |
|  **ПЕЧАТНЫЕ** **ПОСОБИЯ** |
| 4 | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) | Д |  |
| 5 | Касса букв и сочетаний (по возможности всех типов)  | Ф |  |
| 6 | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку | Д |  |
| 7 | Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме) | Д  |  |
| 8 | Словари всех типов пол русскому языку | Ф / Д |  |
| 9 | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме) | Д |  |
|  **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**  |
| 10 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок  | Д |  |
| 11 | Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок  | Д |  |
| 12 | Телевизор  | Д | Диагональ экрана не менее 72 см |
| 13 | Видеомагнитофон / видеоплеер (по возможности) | Д |  |
| 14 | Аудиоцентр / магнитофон  | Д |  |
| 15 | Диапроектор  | Д |  |
| 16 | Мультимедийный проектор (по возможности) | Д |  |
| 17 | Компьютер (по возможности) | Д |  |
| 18 | Экспозиционный экран (по возможности) | Д | Размер не менее 150х150 см |
| 19 | Сканер (по возможности) | Д |  |
| 20 | Принтер лазерный (по возможности) | Д |  |
| 21 | Принтер струйный цветной (по возможности) | Д |  |
| 22 | Фотокамера цифровая (по возможности) | Д |  |
| 23 | Видеокамера цифровая со штативом (по возможности) | Д |  |
| 24 | Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности) | К | В школах с родным (нерусским) языком обучения |
|  **ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ** |
| 25 | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  | Д | Для изучения русского языка в школе с родным (нерусским) языком обучения |
| 26 | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности) | Д |
| 27 | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности) | Д |
| 28 | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности) | Д |
|  **ИГРЫ И ИГРУШКИ**  |
| 29 | Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребёнка, передающие этнический облик русских и других представителей РФ | Д |  |
| 30 | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.) | П |  |
| 31 | Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.) | Ф |  |
|  **ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА** |
| 32 | Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев  | Ф | В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами  |
| 33 | Стол учительский с тумбой  | Д |  |
| 34 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  | Д |  |
| 35 | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала  | Д |  |
| 36 | Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | К |  |