**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Городовиковское районное муниципальное образование

МКОУ "Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по НМР | УТВЕРЖДЕНО  Директор |
| ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бувенова Б.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Зунгруева |
| Протокол №1 | Протокол №1 | Приказ № 104/3 |
| от "25" августа2022 г. | от "29" августа 2022 г. | от "31"августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
учебного предмета

«Технология »

для 6 класса основного (среднего) общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:Михайлусь Олег Николаевич  
 учитель физической культуры и ОБЖ

Городовиковск 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся \_6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования

- программы воспитания МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова

- основной образовательной программы основного (среднего) общего образования МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» на 2022-2023 учебный год.

- учебного плана МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова» на 2022-2023 учебный год

- примерной программы по предмету «Технология » с учетом авторской программы \_ В. Д. Симоненко , учебника\_ для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. -2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко.

- положения о разработке и утверждения рабочих образовательных программ МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью**освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами**курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

***«Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществ­ляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

***«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 6 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Производство и технология»**

**Раздел. Задачи и технологии их решения.**

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.

**Раздел. Основы проектной деятельности.**

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

**Раздел. Технология домашнего хозяйства**.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

**Раздел. Мир профессий.**

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

**«Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

**Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов.**

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правила безопасной работы.

**Раздел. Технология обработки текстильных материалов.**

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

**Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | Количество часов |
| **Технологии обработки конструкцион­ных материалов *(50 ч)***  1. Технологии ручной обработки древе­сины и древесных материалов  2. Технологии ручной обработки метал­лов и искусственных материалов  3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов  4.Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов | **50**  20  22  2  6 |
| **Технологии домашнего хозяйства *(6 ч)***  1. Технологии ремонта деталей интерь­ера, одежды и обуви и ухода за ними  2. Эстетика и экология жилища | **6**  4  2 |
| **Технологии исследовательской и опытнической деятельности *(12 ч)***  Исследовательская и созидательная деятельность | **12**  12 |
| **Всего: 68 ч** | **68** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов**  **по теме** | **Дата**  **план** | **Примечание** |
| 1 | **Введение.** Вводный инструктаж по технике безопасности. Древесина и её применение | 1-2 |  |  |
| 2 | **Технологии обработки конструкционных материалов (*50 ч*)**  **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов *(20 ч)*** |  |  |  |
| 3 | Древесина. Пиломате-риалы. Пороки древесины | 3-4 |  |  |
| 4 | Древесные материалы.  Производство древесных материалов | 5-6 |  |  |
| 5 | Использование отходов древесины | **7-8** |  |  |
| 6 | Оформление чертежей, чертёжные шрифты | 9-10 |  |  |
| 7 | Геометрические построения | 11-12 |  |  |
| 8 | Правильные фигуры | 13-14 |  |  |
| 9 | Проекции на чертеже | 15-16 |  |  |
| 10 | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины | 17-18 |  |  |
| 11 | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов. | 19-20 |  |  |
| 12 | Соединение деталей из древесины клеем. | 21-22 |  |  |
|  | **Технологии художественно - прикладной обработки материалов *(8ч)*** |  |  |  |
| 13 | Зачистка изделий из древесины. | 23-24 |  |  |
| 14 | Выпиливание лобзиком. | 25-26 |  |  |
| 15 | Выжигание по дереву. | 27-28 |  |  |
| 16 | Отделка изделий из древесины выжиганием. | 29-30 |  |  |
|  | **«Технология машинной обработки металлов и искусствен-ных материалов»-2 часа.** |  |  |  |
| 17 | Понятие о машине и механизме. | 31-32 |  |  |
|  | **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов *(22 ч)*** |  |  |  |
| 18 | Тонколисто-вой металл и проволока. | 33-34 |  |  |
| 19 | Рабочее место для ручной обработки металлов. | 35-36 |  |  |
| 20 | Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. | 37-38 |  |  |
| 21 | Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов. | 39-40 |  |  |
| 22 | Технология изготовления изделий из металлов и искусствен-ных материалов. | 41-42 |  |  |
| 23 | Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусствен-ных материалов. | 43-44 |  |  |
| 24 | Правка и разметка заготовок из тонколистово-го металла и проволоки. | 45-46 |  |  |
| 25 | Резание и зачистка заготовок из тонколистово-го металла, проволоки и искусственных материалов. Пр. р. №23 | 47-48 |  |  |
| 26 | Гибка заготовок из тонколистово-го металла и проволоки. | 49-50 |  |  |
|  | **Исследова-тельская и созидатель-ная деятель-ность *(4 ч)*** |  |  |  |
| 27 | Творческий проект «Подставка для рисования» | 51-52 |  |  |
| 28 | Творческий проект «Подставка для рисования» | 53-54 |  |  |
|  | **«Технологии домашнего хозяйства»**  **- 8 часов.** |  |  |  |
| 29 | Интерьер жилого помещения. | 55-56 |  |  |
| 30 | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. | 57-58 |  |  |
| 31 | Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей. | 59-60 |  |  |
| 32 | «Изготовление полезных для дома вещей» | 61-62 |  |  |
|  | **Исследовательская и созидательная деятель-ность (заключительная часть) *(6)*** |  |  |  |
| 33 | Подготовка проекта. | 63-34 |  |  |
| 34 | Оформление проекта. | 65-66 |  |  |
| 35 | Защита проекта. | 67-68 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**-** Авторская программа по предмету «Технология» 5-8 класс авторского коллектива А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко (2012г); входит в систему УМК «Алгоритм успеха».

- *Методическое письмо* о преподавании учебного предмета «Технология» в 5-8 классах общеобразовательных организациях ЯНАО по ФГОС ООО в 2013 – 2014 уч.г.». Составитель Аверьянова К.Н., ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»;

- Система учебников и рабочих тетрадей «Алгоритм успеха» 5-8 класс издательства «Вентана-Граф».(Приказ МОиН России от 31 марта 2014 года № 253 );

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Минобразования России

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**Станки**

**инмтрументы**